

Содержание

I. ВВЕДЕНИЕ	2
II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1 Г. ВЛАДИВОСТОКА»	12
III. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	19
IV. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	22
V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	28
VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ГИМНАЗИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	31
Сроки реализации Программы и основные направления развития	31
Механизм реализации программы	31
Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования в рамках ФГОС и ФК ГОС»	35
Подпрограмма «Создание условий для реализации внеурочной деятельности обучающихся учащихся 1-11 классов в рамках ФК ГОС и ФГОС»	42
Подпрограмма «Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива»	50
VII. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	56
VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	57
IX. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ	59
X. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ	61
XI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	64
XII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	68
XIII. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	70

I. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 г. Владивостока» (далее Гимназия №1) на 2015-2020 годы является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательной организации, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику Гимназии №1 как образовательной организации. В русле осуществляемой модернизации системы образования России, Приморского края и г. Владивостока разработаны идеология и стратегия скорректированной Программы развития, ее миссия, цели и задачи, которые определяются ценностными ориентирами Гимназии №1.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа развития опирается на Программу РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. от 22.11.2012 г., где целью является обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества, достигаемое путем решения задач:

1. Совершенствование образовательного процесса.
2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.
3. Повышение эффективности управления ОО.
4. Совершенствование нормативно-правовых и экономических механизмов.

Развитие образования начала XXI века обусловлено, прежде всего, переходом к постиндустриальному информационному обществу, характеризующемуся изменением социально-культурных условий развития современных систем образования, ростом интенсивности информационных процессов, а также потребностью современного общества в гибких, адаптивных системах образования. Процесс развития информационного общества влечет за собой интенсивные процессы становления новой образовательной политики, формирования ее новых целей, направленных не столько на получение конкретных знаний в различных областях, сколько на обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности посредством открытости образования на протяжении всей жизни. Динамичные изменения, происходящие в обществе в целом и системе образования в частности, определяют новые требования к качеству современного общего образования.

Данные задачи наиболее эффективно решаются в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;

- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

В результате процессы обновления, происходящие в самых разных сферах современного общества, обостряют как внешние, так и внутренние противоречия между системой образования, отдельной личностью и требованиями общества в целом.

В качестве внешних необходимо учесть следующие противоречия:

- между темпами изменений в обществе и в образовательной системе;
- между изменениями требований общества к качеству жизни и содержанием общего среднего образования;
- между требованиями системы высшего образования к качеству подготовки абитуриентов и уровнем итоговой подготовки выпускников учреждений общего среднего образования.

Специфические противоречия между развивающейся личностью школьника и образовательной системой проявляются между:

- образовательными потребностями обучающихся и единообразием учебного плана;
- многообразием интересов и склонностей обучающихся и существующим спектром учебных предметов и образовательных программ;
- становлением индивидуальности личности обучающегося и жестко регламентированной образовательной средой.

Внутренние противоречия современной системы образования проявляются между:

- требованиями организации образовательного процесса на основе выбора (вариативности) и единой образовательной программой;
- необходимостью оценки личностных достижений учащихся и существующими требованиями аттестации.

Разрешение данных противоречий возможно при осуществлении системных изменений, направленных на создание тесной связи с социумом, на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, построенных при учете ресурсов Гимназии и интересов всех групп обучающихся, на основе выбора образовательной деятельности, обогащающей субъектный опыт всех субъектов образования.

Целью Программы является обеспечение системных изменений образовательно-воспитательного пространства гимназии в соответствии с требованиями современной инновационной модели образования (ФГОС) на основе обеспечения доступности и качества образования, развития его инновационного потенциала, современных условий образования, повышения степени индивидуализации и вариативности образовательных услуг, воспитания и социализации всех категорий обучающихся.

Задачи Программы:

1. Создание условий для качественной поэтапной реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

2. Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути, на основе обеспечения вариативности и индивидуализации предоставляемых образовательных услуг и повышения качества образования.

3. Создание системы внеурочной деятельности для раннего профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников. Развитие системы выявления и поддержки одаренных обучающихся в процессе реализации внеурочной деятельности и программ формирования УУД, творческого и социального развития всех обучающихся, воспитания гражданственности и патриотизма.

4. Развитие кадрового потенциала на основе повышения профессионального педагогического мастерства, повышения квалификации управленческих кадров в условиях системных изменений, совершенствование трудовых действий педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом учителя».

5. Развитие инфраструктуры Гимназии в соответствии с нормативно-правовыми

требованиями и современными задачами развития образования, приведение условий получения гимназического образования в соответствие современным требованиям.

б. Эффективное использование социально-экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности Гимназии, в том числе за счет участия Гимназии в различных конкурсах, имеющих грантовую поддержку.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем образовательной организации, позволивший сформулировать основные задачи развития Гимназии. В структуру Программы входят три подпрограммы, реализуемые поэтапно, что позволяет не только максимально конкретизировать цели и задачи каждой из целевых программ, но и разработать систему конкретных мероприятий, на основе которых может строиться годовое планирование Гимназии.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №1 г. Владивостока»

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «Гимназия №1 г. Владивостока» на 2015-2020гг. «Гимназическое образование в условиях реализации ФГОС» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 ПР-271;</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 -ФЗ</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</p> <p>План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295);</p> <p>Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312;</p> <p>Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Устав МБОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»</p>

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2015-2020 годы:</p> <p>I этап (сентябрь 2015– август 2016) Поисково-проектировочный Выявление перспективных направлений развития Гимназии, её стратегических и тактических целей и задач в условиях модернизации образования и развития региона. Разработка основных целевых программ. Проведение аналитической и диагностической работы. Разработка нормативно-правовой базы развития Гимназии. Методологическое совершенствование образовательной программы Гимназии</p> <p>II этап (сентябрь 2016 – август 2019) Апробационно-деятельностный Запуск и реализация основных подпрограмм Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития Гимназии, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО. Разработка образовательной программы ФГОС СОО. Разработка аналитической подпрограммы, ориентированной на мониторинг и коррекцию результатов реализации Программы развития Гимназии. Создание организационных и методических условий для реализации подпрограмм Укрепление материально-технической базы.</p> <p>III этап (сентябрь 2019 – декабрь 2020) Оценочно-конструктивный. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Диагностика эффективности инноваций Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития Гимназии.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение системных изменений образовательно-воспитательного пространства гимназии в соответствии с требованиями современной инновационной модели образования (ФГОС) на основе обеспечения доступности и качества образования, развития его инновационного потенциала, современных условий образования, повышения степени индивидуализации и вариативности образовательных услуг, воспитания и социализации всех категорий обучающихся.</p>

<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для качественной поэтапной реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). 2. Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути, на основе обеспечения вариативности и индивидуализации предоставляемых образовательных услуг и повышения качества образования. 3. Создание системы внеурочной деятельности для раннего профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников. Развитие системы выявления и поддержки одаренных обучающихся в процессе реализации внеурочной деятельности и программ формирования УУД, творческого и социального развития всех обучающихся, воспитания гражданственности и патриотизма. 4. Развитие кадрового потенциала на основе повышения профессионального педагогического мастерства, повышения квалификации управленческих кадров в условиях системных изменений, совершенствование трудовых действий педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом учителя». 5. Развитие инфраструктуры Гимназии в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и современными задачами развития образования, приведение условий получения гимназического образования в соответствие современным требованиям. 6. Эффективное использование социально-экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности Гимназии, в том числе за счет участия Гимназии в различных конкурсах, имеющих грантовую поддержку.
<p>Перечень основных подпрограмм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования в рамках ФГОС И ФК ГОС» 2. Подпрограмма «Создание условий для реализации внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов» 3. Подпрограмма «Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива»
<p>Объём и источники финансирования Программы</p>	<p>Федеральный бюджет 39140743 рубл (на 2016 год) Муниципальный бюджет 4 256319 рубл (на 2016 год) Внебюджетные средства 5000000 рубл (на 2016-2020 гг)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упрочение позиции Гимназии в системе образовательных организаций г. Владивостока и Приморского края. 2. Сохранение лидирующих позиций Гимназии в муниципальной системе образования по итогам различных рейтингов и результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Обеспечение единого культурно-образовательного и информационного пространства Гимназии. 4. Успешный переход Гимназии на обучение по новым ФГОС основного общего образования. 5. Соответствие качества образования Гимназии современным требованиям федеральных государственных стандартов для повышенного уровня, подтвержденное результатами

	<p>государственной итоговой аттестации обучающихся и результатами независимой оценки качества образования;</p> <p>6. Рост гуманистических тенденций в содержании начального общего и основного общего образования, формах организации деятельности, технологиях обучения и воспитания, способствующих формированию духовности, нравственности, патриотизма и гражданственности обучающихся.</p> <p>7. Рост личностных достижений обучающихся на основе расширения их кругозора и повышения интереса к учебно-исследовательской работе;</p> <p>8. Рост удовлетворения образовательных запросов обучающихся по программам среднего общего образования через расширение спектра дополнительных и внеурочных программ обучения;</p> <p>9. Наличие стабильной позитивной мотивации обучающихся к дальнейшему обучению;</p> <p>10. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательного процесса в Гимназии;</p> <p>11. Повышение профессионально-личностной компетентности педагогов.</p> <p>12. Наличие высокой мотивации педагогов к распространению профессионального опыта и участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;</p> <p>13. Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов</p> <p>14. Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту.</p> <p>15. Полный охват гимназистов внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.</p> <p>16. Обеспечение необходимыми электронными образовательными ресурсами всех учебных предметов и элективных курсов.</p> <p>17. Расширение сетевого взаимодействия Гимназии с вузами-партнерами, способствующими повышению качества образования, социализации выпускника школы;</p> <p>18. Активное сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся в учебно-воспитательной деятельности ОУ.</p> <p>19. Наличие оптимальной модели управления для обеспечения эффективного функционирования и планомерного развития Гимназии</p> <p>20. Развитие системы ученического самоуправления</p> <p>21. Расширение роли Попечительского совета во всех сферах деятельности Гимназии.</p> <p>22. Соответствие материально-технической оснащенности Гимназии требованиям ФГОС НОО и ООО;</p> <p>23. Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче;</p> <p>24. Получение полной информации о достижениях Гимназии, направлениях и задачах ее развития;</p> <p>Активизация деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе Гимназии за счет эффективного использования имеющихся и создания новых форм, средств и механизмов работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей у обучающихся.</p>
--	---

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг (качество образования по Гимназии)</p> <p>Увеличение количества обучающихся, закончивших обучение с медалью «За особые успехи в учении»</p> <p>Количество обучающихся 9 классов, окончивших обучение по образовательным программам основного общего образования с аттестатом с отличием</p> <p>Доля выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего полного образования в полном объеме</p> <p>Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне,</p> <p>Доля выпускников, сдающих три и более предметов на ЕГЭ</p> <p>Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений</p> <p>Удельный вес обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>Доля обучающихся, освоивших общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС в полном объеме,</p> <p>Доля обучающихся, освоивших общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС в полном объеме</p> <p>Соответствие выбранного обучающимися в Гимназии профиля обучения дальнейшему успешному продолжению образования в высшем учебном заведении</p> <p>Удовлетворенность обучающихся качеством образовательных услуг</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг</p> <p>Увеличение количества победителей(призеров) муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Количество призеров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в городских, краевых и всероссийских олимпиадах и конкурсах</p> <p>Увеличение количества количество призеров районных (городских), областных и всероссийских олимпиад и конкурсов</p> <p>Позиция Гимназии в муниципальной системе образования по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Охват программами внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>Увеличение направлений организации внеурочной деятельности в Гимназии</p> <p>Удовлетворение запросов обучающихся в дополнительном образовании</p> <p>Улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, эстетическое, культурное развитие обучающихся.</p> <p>Наличие образовательной социокультурной среды Гимназии, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность.</p>
---	---

	<p>Ежегодное участие обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня (% участия в проводимых мероприятиях)</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, художественных и музыкальных школах</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности</p> <p>Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.</p> <p>Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогов, имеющих собственный инновационный продукт, проект, программу</p> <p>Доля учителей, работающих по ФГОС</p> <p>Доля учителей, включенных в разработку и корректировку основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС</p> <p>Доля учителей, включенных в разработку и корректировку основной образовательной программы основного общего образования в контексте ФГОС</p> <p>Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС</p> <p>Количество публикаций педагогов в профессиональных печатных изданиях и Интернет-ресурсах</p> <p>Количество страниц предметных лабораторий педагогов гимназии на официальном сайте гимназии</p> <p>Доля педагогов, использующих электронный дневник и электронный журнал</p> <p>Охват пользователей электронного документооборота</p> <p>Доля родителей, участвующих в управлении образовательным процессом</p> <p>Доля родителей, участвующих в организации и проведении гимназических мероприятий</p> <p>Доля родителей, использующих электронный дневник и электронный журнал</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p> <p>Количество предписаний Госпотребнадзора, Роспотребнадзора</p>
Механизм реализации программы	<p>1. Функцию общей координации реализации Программы выполняет научно-методический совет Гимназии</p> <p>2. Мероприятия по реализации подпрограмм являются основой годового плана работы Гимназии.</p> <p>3. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляют аналитическую справку о ходе реализации Программы развития. Общее руководство осуществляет директор Гимназии. По итогам реализации Программы формируется отчет, который включается в ежегодный публичный доклад и публикуется на сайте Гимназии. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы решает педагогический совет Гимназии по представлению заместителя директора по НМР.</p>
Разработчики Программы	<p>Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 г. Владивостока»</p>

Ф.И.О., должность, Руководителя Программы, телефон	Артеменко Елена Евстафьевна, директор МБОУ «Гимназия №1 г. Владивостока» т. (423) 222-40-55
Официальный сайт Гимназии	http://gym1.pupils.ru
Постановление об утверждении Программы	Решение педагогического совета муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 г. Владивостока» Протокол № 4 от «9 » декабря 2015г. Приказ № 160-а от «11 » декабря 2015 г.
Система организации контроля реализации Программы	Контроль выполнения Программы осуществляет администрация Гимназии, педагогический совет, Попечительский Совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1 Г. ВЛАДИВОСТОКА»**

Общая информация	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 города Владивостока»
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Владивостока
Год основания	1902
Юридический адрес	600091, город Владивосток, улица Уборевича, 8
Телефон / факс	222-40-55, 226-08-62, 222-02-96
Электронная почта	Gim-1vlad@yandex.ru
Адрес сайта	http://gym1.pupils.ru
Ф.И.О. руководителя	Артеменко Елена Евстафьевна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Педагогический совет
Формы ученического самоуправления	Школьный парламент
Коллегиальные органы	Совет гимназии, Попечительский совет
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	57 231797 рублей 32 копейки
Фонд заработной платы	35874040 рублей 85 копеек
Расходы на питание на одного ученика в месяц	530 рублей
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	Бюджетные – 1950 000 рублей Внебюджетные – 289 261 рубль
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Общая площадь -3260 м ² площадь учебных кабинетов – 1536м ² всего учебных кабинетов – 24, в наличии кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет психолога, библиотека, читальный зал, актовый зал, столовая, мастерские технического и обслуживающего труда. Год постройки 1903-1908, капитальный ремонт - 1964-1965, процент износа -23 %
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	Всего компьютеров – 205, используются в учебном процессе – 195, в том числе в кабинетах информатики – 37 (в том числе: файловый сервер – 1, Internet-шлюз –1), подключены к единой локальной сети (с выходом в Интернет) — 109. Стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет; в каждом классе установлены интерактивные доски (18 штук) и мультимедийные проекторы (25 штук).
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Общий книжный фонд – 37 440 экземпляров, из них учебников – 16 096 экземпляров, методическая литература – 1 789 экземпляров, художественная литература – 13 030 экземпляров, справочная литература – 1200 экземпляров, периодические издания – 34 наименования.

Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Актовый зал – 253 м ² на 230 посадочных мест на 4 этаже гимназии. Спортивный зал арендуется в Краевом доме физкультуры.
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Пришкольная территория – 2775 м ² спортивная площадка – 240 м ²
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	84 человека, из них совместителей – 12 человек
Средний возраст	41 год
Средний педагогический стаж	19 лет
Имеют категории	высшую – 53 человек, первую – 12 человек
Ученые степени	Кандидат наук – 2 человека, аспиранты – 5 человек
Правительственные награды	нет
Почетные звания	Заслуженный учитель – 2 человека,
Отраслевые награды	Отличник народного просвещения, Почетный работник образования – 13; Почетная грамота Министерства образования – 13 человек
Победители конкурсов педагогического мастерства	
<p>Артеменко Елена Евстафьевна - победитель всероссийского конкурса «Управление современной школой» 2010, победитель Приморского форума образовательных инициатив 2011., призер Приморского форума образовательных инициатив 2013</p> <p>Березинская Маргарита Александровна – победитель городского конкурса «Учитель года – 2007»;</p> <p>Букина Лариса Юрьевна – призер (2 место) краевого конкурса «Молодой учитель года - 1997», лауреат педагогического фестиваля «Образование -2002», призер (серебряная медаль) Приморского форума образовательных инициатив 2006, призер (серебряная медаль) Приморского форума образовательных инициатив 2009, победитель всероссийского конкурса лучших учителей 2009; победитель всероссийского конкурса «Управление современной школой» 2010, победитель Приморского форума образовательных инициатив 2011, призер Приморского форума образовательных инициатив 2013</p> <p>Гилева Татьяна Владимировна – лауреат педагогического фестиваля «Образование - 2003», победитель городского конкурса «Учитель года – 2004», призер (2 место) краевого конкурса «Учитель года - 2004», победитель всероссийского конкурса лучших учителей 2007;</p> <p>Заболотнова Татьяна Викторовна – призер (2 место) краевого конкурса «Учитель года - 2000», призер (диплом 1 степени) педагогического фестиваля «Образование -2003».</p> <p>Зеленова Ольга Александровна – финалист городского конкурса «Молодой специалист года» 2012</p> <p>Кабанкова Ксения Юрьевна – призер городского конкурса «Молодой учитель года» 2010</p> <p>Коваленко Наталья Сайдовна – победитель городского конкурса «Учитель года 2010», победитель всероссийского конкурса лучших учителей 2011, 2015</p> <p>Курбатова Екатерина Анатольевна – победитель городского конкурса «Молодой специалист года» 2008; призер краевого конкурса «Педагогический дебют» 2010</p> <p>Кожевникова Людмила Александровна – призер (2 место) районного конкурса «Предметные номинации – 2000», участник городского конкурса «Учитель года-2000»;</p> <p>Крит Мария Адамовна - победитель всероссийского конкурса лучших учителей 2009;</p> <p>Лопаткина Екатерина Викторовна – победитель городского конкурса «Молодой специалист года» 2011, победитель краевого конкурса «Педагогический дебют» 2012,</p>	

<p>призер Всероссийского конкурса молодых учителей 2012</p> <p>Милько Юлия Романовна – призер городского конкурса «Молодой специалист года - 2015»</p> <p>Мельникова Ольга Геннадьевна – финалист городского конкурса «Учитель года – 2005», дипломант всероссийского фестиваля педагогических идей; победитель всероссийского конкурса лучших учителей 2008;</p> <p>Молотилкина Анна Юрьевна – победитель городского конкурса «Молодой учитель года» 2013;</p> <p>Присняк Елена Александровна - победитель городского конкурса «Учитель года – 2006», призер городского конкурса «Самый классный классный» 2005, победитель всероссийского конкурса лучших учителей 2006, призер городского конкурса «Самый классный класс» 2008; призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека» 2009;</p> <p>Пиражкова Татьяна Александровна - призер городского конкурса «Самый классный классный» 2004, призер педагогического фестиваля «Образование -2004», победитель всероссийского конкурса лучших учителей 2006; 2014</p> <p>Сайчук Инна Александровна - победитель всероссийского конкурса лучших учителей 2009;</p> <p>Сайчук Мария Александровна – призер всероссийского конкурса методических разработок 2012;</p> <p>Смородинова Оксана Владимировна – победитель городского конкурса «Молодой специалист года -2010»</p> <p>Старцева Галина Ивановна – призер педагогического фестиваля «Образование - 2004»;</p> <p>Суковатицина Елена Васильевна – победитель городского конкурса «Молодой учитель года» 2014;</p> <p>Фролова Елена Ивановна – призер (2 место) районного конкурса «Предметные номинации – 2001», дипломант (3 степени) конкурса «Образование -2002», лауреат педагогического фестиваля «Образование-2004»; победитель регионального этапа конкурса, призер финала конкурса «Воспитать человека» 2008; победитель всероссийского конкурса лучших учителей 2009;</p> <p>Швалова Галина Борисовна – победитель международного конкурса уроков с использованием интерактивной доски, призер международного конкурса методических разработок по экологии с использованием интерактивной доски, победитель всероссийского конкурса лучших учителей 2012</p> <p>Штыкина Нина Григорьевна - дипломант городского конкурса «Сердце отдаю детям» 2005.</p>	
Ученики	
Общее количество, по ступеням образования	Общее число учеников в гимназии – 1114 человек. I уровень – 12 классов, 401 человек; II ступень – 16 классов; 548 человек; III ступень -6 классов, 165 человек. Средняя наполняемость классов – 33 человека.
Медалисты (за 3 года)	2012-2013 уч.г. 5 – золотые, 7 - серебряные 2013-2014 уч.г. 9 - золотые 2014-2015 уч.г. 2 - золотые
Победители олимпиад, (за 3 года):	2012-2013 уч. год
<ul style="list-style-type: none"> • Российских • Региональных • Муниципальных 	<p>Муниципальный этап</p> <p>Победители - 11 (по предметам: биология, химия, экология, информатика, литература, обществознание, физика, русский язык, технология)</p>

	<p>Призеры - 20 (по предметам: биология, английский язык, история, информатика, литература, математика, обществознание, физика, русский язык, технология)</p> <p>Региональный этап</p> <p>Победители – 5 (по предметам: экология, русский язык, химия, литература).</p> <p>Призеры– 10 (по предметам: информатика, технология, литература, русский язык, физика, информатика, математика)</p> <p>Звание «Суперинтеллект» - Понамарева Ирина</p> <p style="text-align: center;">2013-2014 уч. год</p> <p>Муниципальный этап</p> <p>Победители - 14 (по предметам: химия, экология, английский язык, информатика, математика, обществознание, физика, русский язык, технология, география)</p> <p>Призеры - 13 (по предметам: биология, английский язык, история, литература, русский язык, технология)</p> <p>Региональный этап</p> <p>Победители - 7 (по предметам: русский язык, математика, физика, обществознание, экология, литература)</p> <p>Призеры - 12 (по предметам: экономика, английский язык, русский язык, технология, география, математика, литература, право, биология)</p> <p>Звание «Суперинтеллект» - Понамарева Ирина</p> <p>Всероссийский этап</p> <p>Призер олимпиады по литературе – Прихотько Ксения</p> <p style="text-align: center;">2014-2015 уч. год</p> <p>Муниципальный этап</p> <p>Победители - 9 (по предметам: английский язык, история, литература, русский язык, экономика, право, технология, география)</p> <p>Призеры - 17 (по предметам: биология, экология, история, литература, информатика, математика, обществознание, право, технология, география)</p> <p>Региональный этап</p> <p>Победители - 4 (по предметам: русский язык, литература, технология)</p> <p>Призеры - 4 (по предметам: история, география, английский язык, технология)</p> <p>Звание «Суперинтеллект» - Прихотько Ксения</p> <p>Всероссийский этап</p> <p>Призеры – 2 (экономика, литература)</p>
Реализуемые основные общеобразовательные программы	
<p>В гимназии реализуются следующие основные общеобразовательные программы, удовлетворяющие образовательные запросы разных групп детей:</p>	

1. Общеобразовательная программа начального общего образования.
2. Общеобразовательная программа основного общего образования.
3. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного цикла.
4. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам естественнонаучного профиля.
5. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам математического профиля.
6. Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля.
7. Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам естественнонаучного профиля.
8. Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам математического профиля.

Преимуществом и завершенностью образовательных программ обеспечивают качественное образование наших обучающихся.

В настоящее время в гимназии создана образовательная система профильного обучения повышенного уровня по гуманитарному, математики и компьютерных технологий и естественнонаучному направлениям, которая представляет собой конкурентоспособный образовательный продукт на рынке образовательных услуг.

С 2009 года гимназия имеет статус муниципального ресурсного центра.

С 2013 года гимназия является центром естественнонаучных компетенций

Школьный компонент	<p>Со 2 класса ведется обучение английскому языку, с 5 класса - преподавание второго иностранного языка по выбору: французский, немецкий, китайский, корейский, японский (5-11 классы по 2 часа)</p> <p>За счет школьного компонента увеличено количество часов на преподавание русского языка в 9 классах; литературного чтения во 3-4 классах; литературы в 5, 7 и 8 гуманитарном классе, математики во 2-4 классе, алгебры в 8-9 классе математики и компьютерных технологий, информатики в 6,7, 8-11 классе математики и компьютерных технологий, истории в 10-11 гуманитарных классах, биологии и химии в 8-9 химико-биологическом классе.</p> <p>В 8-11 классах осуществляется преподавание элективных курсов.</p>
Предпрофильный компонент	В 7 классах осуществляется преподавание 6 предпрофильных курсов
Профильные предметы	<p>Профильное обучение в 8-11 классах</p> <p>Во всех классах преподается на профильном уровне русский язык, второй иностранный язык</p> <p>Гуманитарный класс - на профильном уровне литература, обществознание, углубленное изучение – история.</p> <p>Класс математики и компьютерных технологий – на профильном уровне - математика, обществознание, углубленно – информатика.</p>

	<p>Химико-биологический класс – на профильном уровне - химия, биология.</p> <p>В 10-11 классах в рамках предмета «Технология» осуществляется изучение спецкурсов по выбору учащихся «Практическая психология», «Электросварка», «Компьютерное делопроизводство», «Основы экономики и бухучета», «Основы программирования», «Новые компьютерные технологии», «Моделирование и дизайн одежды», «Основы медицины и уход за больными», «Рекламно-оформительские работы (с использованием ПК)», «Брошюровщик».</p> <p>В гимназии разработаны и апробированы 38 элективных курсов для учащихся 8-11 классов.</p>
Участие в социальных проектах	
<p>Международных Российских</p> <p>Региональных Муниципальных Школьных</p>	<p>Акция «Мир без наркотиков», «Мир без насилия» «Помоги собраться в школу», «Подарок в детский дом», «Дети против никотина», «Георгиевская ленточка», «Диалог: власть и школа» «Серебряный ключ», «День тигра», «Будь здоров, ветеран», «Вахта памяти», «Дни памяти А.С. Пушкина» «Посылка солдату», «Письмо воину», акция по сбору одежды, обуви, игрушек для малообеспеченных семей бухты Перевозная, «Сохрани памятник»(санитарная очистка территории памятников в сквере Суханова, памятника Лазо)</p>
Традиции гимназии	
<p style="text-align: center;">Образовательные</p> <p>Программа адаптации первоклассника к условиям обучения в гимназии «Введение в школьную жизнь». Программа адаптации восьмиклассников к условиям обучения в профильных классах</p> <p>Общественно-политические круглые столы с политическими обозревателями и комментаторами</p> <p>Конкурс педагогического мастерства «Учитель гимназии»</p> <p>Ежегодная общегимназическая конференция</p> <p>Посвящение в ученики профильных классов</p> <p>Защита научно-исследовательских и творческих проектов учащихся 4-10 классов</p> <p>Обеспечение работы городской гуманитарной научно-практической конференции школьников «Знание о человеке - основа науки XXI века»</p> <p>Обеспечение работы городской конференции школьников по краеведению</p> <p>Экскурсионные программы по Приморскому краю</p> <p>Музейные уроки на базе краеведческого музея Арсеньева.</p> <p style="text-align: center;">Культурно-эстетические</p>	<p style="text-align: center;">Военно-патриотические</p> <p>Изучение истории гимназии</p> <p>Вынос знамени гимназии на торжественные собрания и исполнение «Гимназического вальса», написанного учителями гимназии</p> <p>Фестиваль военно-патриотической песни</p> <p>Фестиваль народной песни</p> <p>Проведение районного фестиваля военно-патриотической песни «Песни наших отцов»</p> <p>Парад исторических войск</p> <p>Возложение цветов к мемориалу «Боевая слава ТОФ»</p> <p>Вахта памяти у вечного огня</p> <p>Шефство над ветеранами педагогического труда</p> <p>Шефские связи с БПК «Адмирал Виноградов»</p> <p>Шефство над семьями погибших воинов-выпускников гимназии</p> <p>Дни памяти воинов-выпускников гимназии, погибших на боевом посту</p> <p>Действующий военно-спортивный отряд «Сокол»</p>

<p>Лицейские дни. Возложение цветов к памятнику А.С. Пушкина и публичное чтение его стихов в дни памяти поэта Отчетные концерты коллективов дополнительного образования в рамках фестиваля «Рождественские встречи» и «Весенняя капель» Команда КВН «Гимназия»</p>	<p>Зимняя эстафета для учащихся 8-11 классов Соревнования по туристскому многоборью «Школа выживания» Единые уроки толерантности, ко Дню народного единства, ко Дню Конституции, уроки мужества, «Война в моей семье»</p>
<p>Награды гимназии (за 3 – 5 лет)</p>	
<p>Российские</p> <p>Региональные (название конкурса, год, какая награда)</p>	<p>Участник Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России» - 2008, 2009, 2010, 2011 Победитель всероссийского конкурса «Управление современной школой» 2010 Золотая медаль, серебряная медаль, специальный приз Приморского форума образовательных инициатив 2009 Бронзовая медаль, специальный приз Приморского форума образовательных инициатив 2010 Золотая медаль Приморского форума образовательных инициатив 2011 Серебряная медаль, бронзовая медаль Приморского форума образовательных инициатив 2013 Победитель рейтинга «Лучшие школы России – 500» в 2013, 2014, 2015</p>
<p>Дополнительные сведения</p>	
<p>Гимназия № 1 – одно из старейших учебных заведений г. Владивостока и Приморского края. В 1902 году Постановлением городской Думы была основана четырехклассная женская прогимназия. В 1908 году она была преобразована в женскую (зеленую) гимназию им. Цесаревича Алексея, а в 1922 году стала первой городской Владивостокской (зеленой) женской гимназией. В 1923 году – школа первой ступени. С 1943 по 1953 – женская школа № 1. С 1953 по 1991 – средняя школа № 1. С 1991 года – муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 1.</p> <p>Гимназия одной из первых в Приморском крае стала работать в режиме инновационного образовательного учреждения. Свой инновационный опыт гимназия неоднократно представляла на конкурсах различного уровня. Успехи гимназии № 1 отмечены наградами и премиями: 1994 г. – Грант II степени за инновационный проект “Обновление гуманитарного образования в России” Международного фонда “Культурная инициатива” и Министерства образования Российской Федерации, 1996 – Международная премия фонда Сороса; 1995 – Сто лучших школ России, 1997 – “Школа года – 97”, 1998 – “Школа года – 98”, 2001 – “Школа года –2001”, Лауреат II Приморской и международной выставки-ярмарки “Образование – 2000”, Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» -2004, Победитель всероссийского конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные программы развития, в рамках ПНПО 2006, 2008, Победитель муниципального конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные программы развития, в рамках ПНПО 2010, 2013</p>	

III. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

В меняющихся культурных и социально-экономических условиях современной России, чтобы удовлетворять новым вызовам времени, требованиям со стороны общества и государства в настоящем и будущем, сегодняшняя школа должна постоянно меняться. Понимая эту ситуацию и руководствуясь теорией перспективных линий, Гимназия определяет свои возможности для достижения высоких результатов и разрабатывает необходимую программу движения к желаемому будущему.

Ценностными ориентирами для нас являются:

- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности гимназии как образовательного учреждения (организации);
- реализация задач действующей концепции реформы и модернизации образования возлагается, в первую очередь, на образовательное учреждение (организацию), предоставляя ему право на ведение самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования и одновременно повышая его ответственность во всех направлениях деятельности.

В современных социально-экономических, культурных условиях для создания положительной мотивации обучающихся на образование, ориентации их на духовно-нравственные ценности важны все составляющие процессов обучения и воспитания – цели-результаты, содержание, формы и методы, технологии и рефлексия собственного продвижения в образовании.

Непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из следующих основных компонентов:

1. государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь, Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом;
2. потребности обучающихся, выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации;
3. ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микро-социологических и педагогических исследований, а также личных бесед-встреч;
4. профессионально-личностные потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливаются в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности;
5. требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования выявляются в ходе анализа успешности сдачи обучающимися Гимназии выпускных экзаменов, поступления в вузы, их отзывов, при заключении договоров с организациями-партнерами и в ходе социально-педагогических практик, осуществляемых на базе Гимназии.

В своем развитии Гимназия ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно-нравственное воспитание;
- равные права каждого ребенка на получение качественного образования; профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности; жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;
- семья, здоровье, образование, общение и труд – основа жизнедеятельности.

В соответствии с приоритетными ценностями программа развития Гимназии №1 – это целостная система действий по гуманизации и гуманитаризации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

Главным результатом деятельности Гимназии должна стать реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Это значит, что необходимо изучать не только достижения прошлого, но и стратегии будущего, способы деятельности и инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Настоящая программа определяет стратегию дальнейшего развития Гимназии и основные направления деятельности по ее реализации в отношении:

учащихся – расширение возможностей для проявления и удовлетворения интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающим самопознание, саморазвитие и самореализацию личности, ее становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей мировой и отечественной культуры в процессе урочной и внеурочной деятельности;

общества и государства – реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

вузов города Владивостока и России в целом – обеспечение притока молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения, общекультурного развития, подготовленной к успешному освоению этих программ;

работодателей, предпринимателей – обеспечение притока молодых высококвалифицированных трудовых ресурсов;

выпускника образовательного учреждения – выбор дальнейшего жизненного пути, успешная социальная адаптация, разработка и реализация собственной жизненной стратегии.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в Гимназии условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Программа рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным

предметам и внеурочной деятельности, что обеспечит гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

При разработке программы развития учтены:

- возможности культурно-образовательной среды города Владивостока и сетевого взаимодействия (обмен образовательными ресурсами, опыт взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного, начального, среднего и высшего профессионального образования актуализирует осуществление преемственности гимназического и профессионального образования, использование в старших классах форм и методов обучения, характерных для профессионального образования);
- установившиеся партнерские отношения с образовательными учреждениями в пределах города, Приморского края, России, способствующие открытости и расширению культурно-образовательных контактов;
- высокий уровень профессиональной компетентности и готовности педагогов к реализации образовательных программ и программ развития;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в Гимназии созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работают компьютерные классы, библиотечный медиациентр; все учебные кабинеты оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- традиции, сложившиеся за годы работы гимназии.

Гимназия в ходе разработки и реализации Программы руководствуется:

- идеями теории и практики «отечественной школы», которые нацеливают на широкий спектр коммуникации с родительской общественностью, с различными образовательными учреждениями, органами местного самоуправления и культурно-образовательными сообществами, что обеспечивает открытость для инициатив извне;
- идеями концепции эффективного воспитания школьников, что предусматривает построение учебно-воспитательного процесса, адекватного интересам и потребностям школьников и их родителей (законных представителей) с опорой на нравственную и трудовую составляющие;
- положениями теории менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

В основе разработки и реализации Программы – проектно-исследовательский метод. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем каждого направления образовательной деятельности. Результатом реализации целевых подпрограмм является повышение качества работы Гимназии и создание инновационных продуктов.

Целью Программы является обеспечение системных изменений образовательно-воспитательного пространства гимназии в соответствии с требованиями современной инновационной модели образования (ФГОС) на основе обеспечения доступности и качества образования, развития его инновационного потенциала, современных условий образования, повышения степени индивидуализации и вариативности образовательных услуг, воспитания и социализации всех категорий обучающихся.

IV. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

В результате **SWOT** – анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития Гимназии №1

1. Факторы внешней среды, влияющие на процессы развития Гимназии №1

1.1. S (сильные стороны)

Государственная поддержка обновлений:

- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- Федеральное законодательство по расширению самостоятельности образовательных учреждений (83-ФЗ).
 - Внимание государства к улучшению материального благосостояния учительства.
 - Достижение среднего по экономике уровня оплаты труда работников системы образования.

1.2. W (слабые стороны)

- Консервативное сознание части руководителей системы образования.
- Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.
 - Медленный характер введения стандартов, некоторые идеи которых устаревают до их введения.
 - Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании.
 - Принципиальное различие в инфраструктуре старых и новых школ, усиливающее ситуацию неравного доступа к качественному образованию.
 - Формальный характер выполнения многочисленных предписаний для исполнения. Бюрократическое отношение к инновациям – только для отчетов.
 - Снижение доступности курсов повышения квалификации на безвозмездной основе.
 - Механизм вложения инвестиций в образовательную систему образовательного учреждения не отработан.

1.3. O (возможности)

- Развитие инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города.
- Пропаганда ценности семьи, здорового образа жизни, рост рождаемости, социально – психологическая поддержка семьям в кризисных ситуациях.
 - Включение бизнеса в социальные инвестиции в сферу образования.
 - Наличие опыта специализированных изданий СМИ, ориентированных на педагогов, родителей и широкую общественность.
 - Наличие практики государственной поддержки СМИ распространения информации о позитивных образовательных практиках.
 - Огромный потенциал города для организации учебно-воспитательной работы.

1.4. Т (угрозы) – Потенциальные угрозы для развития

Кадровая политика в отношении профессии учителя:

- Отсутствие прогнозов спроса на профессии.
- Низкая степень заинтересованности и участия бизнеса в поддержке системы непрерывного педагогического образования, в совместных проектах по развитию и

совершенствованию системы образования.

- Низкий престиж профессии учителя.
- Незащищенность учителей в профессиональной педагогической деятельности.

Демографическая политика:

- Большое имущественное расслоение общества.
- Недостаточная социальная поддержка семьи, увеличение количества детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Рост числа семей с высоким социальным статусом и минимальным количеством времени, необходимым для воспитания детей.

Социальная активность:

- Частные инвестиции бизнеса носят единичный характер.
- Сохраняется практика создания административных барьеров для развития сотрудничества с инвесторами.

Активность средств массовой информации в образовании

- Деструктивная функция СМИ, негативно влияющая на деятельность ОУ и взаимоотношения «гимназия — общество».
- Отсутствие целенаправленной поддержки СМИ в области образования (обучающих передач, детских каналов, передач на радио).
- Отсутствие государственной информационной политики в области образования.
- Снижение доверия педагогов к информации, подаваемой СМИ.

Недостаточная консультативная помощь юристов в области образовательного права.

2. Факторы внутренней среды, влияющие на процессы развития Гимназии

2.1. S (сильные стороны)

- Удачное географическое расположение гимназии (транспортная доступность, исторический район города);
- Статус школы повышенного уровня – гимназии
- Наличие сложившегося высокопрофессионального творческого коллектива, психологически готового к развитию и самосовершенствованию
- Контингент учащихся, ориентированный на учебу, общественную активность, поддержание дисциплины.
- Хорошая результативность ЕГЭ и ОГЭ, достижения в учебно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности учащихся;
- Достаточно современная материально-техническая база;
- Сформированная система качества образования и его оценки.
- Качественная система мониторинга будущих первоклассников.
- Проведение мониторинга качества обучения.
- Качественная система мониторинга УУД 1-4 классов.
- Формирование у каждого обучающегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей.
- Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях.
- Тенденции на увеличение средств на развитие Гимназии.
- Практика деятельности Попечительского совета и Совета Гимназии
- Практика научно-исследовательской деятельности педагогов.
- Практика учебно-исследовательской деятельности обучающихся 4-10 классов
- Система работы по охране труда, систематическое обучение правилам техники безопасности.

- Наличие действующего Попечительского совета и родительских комитетов классов. Приверженность большинства родителей ценностям гимназии.
- Ведение электронного дневника для родителей и введение электронного журнала.
- Регулярно обновляемый сайт Гимназии.
- Потенциально высокий уровень образования и культуры большинства выпускников Гимназии
- Понимание ценности образования обучающимися, убежденность большинства учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий.
- Активное участие во Всероссийских, региональных, муниципальных проектах, конкурсах, конференциях.
- Эффективный опыт взаимодействия с другими образовательными организациями, музеями города, различными культурно-спортивными образовательными средами.

2.2. W (слабые стороны)

- Незащищенность педагога перед учениками и родителями, другими внешними субъектами образовательной среды.
- Сложное воспроизводство педагогических кадров.
- Распространение явления профессионального выгорания.
- Слабая ориентация на взаимосвязь «самообразование учителя – успешное образование ученика».
- Недостаточная заинтересованность участия родителей и местного сообщества в улучшении материально-технической базы.
- Отсутствие дополнительных площадей для реализации всех имеющихся задач развития.
- Низкая родительская активность в конструктивном решении жизненно важных вопросов функционирования и развития Гимназии.
- Слабо развита система работы по просвещению родителей на предмет их осознания ответственности за результат обучения детей.
- Разный уровень культуры и образования родителей (лиц их заменяющих).
- Недостаточная работа классных руководителей с родительскими комитетами классов.
- Наличие у некоторых учащихся вредных привычек.
- Невключенность учащихся в разнообразную ежедневную практическую воспитательную деятельность.
- Недостаточная база для организации разнообразной системной внеурочной деятельности
- Недостаточное использование педагогами, родителями возможностей города для обучения и воспитания учащихся.
- Часть педагогов недостаточно использует потенциал педагогического сотрудничества.
- Часть педагогов не проявляет активности в выдвижении и реализации инновационных идей, не стремится перестраивать процесс обучения и воспитания.
- Недопонимание изменения понятия «профессиональная компетентность».
- Разрыв темпов обучения педагогических сотрудников и темпов развития современной системы образования (особенно в сфере введения новых ФГОС, проектной деятельности в целом и современных образовательных технологий).
- Недостаточное развитие дистанционных форм получения образования на базе Интернет технологий. Слабое методическое сопровождение современных технологий, не позволяющее быстро и эффективно использовать современное школьное оборудование.
- Ограниченные возможности материального стимулирования педагогов.
- Снижение эффективности традиционных форм общения в системе «школа -

родители».

- Невысокая эффективность используемых форм коллективной внеурочной деятельности.

2.3. О (возможности)

- Целенаправленная и эффективная научно-методическая работа в Гимназии
- Участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах.
- Разнообразие вариативной части учебного плана.
- Проведение Педагогических советов, совещаний при директоре, классных руководителей, заседаний научно-практических предметных лаборатории, посвященных вопросам повышения качества образования.

- Расширение спектра образовательных услуг, используя возможности внеурочной деятельности и платных образовательных услуг.

- Высокая профессиональная квалификация педагогических кадров. Систематическое повышение квалификации педагогов.

- Формирование культурно-образовательной среды в Гимназии для повышения профессиональной компетентности педагогов.

- Коллектив педагогов, пополняющийся молодыми специалистами. Новая модель аттестации педагогических работников.

- Использование современных технологий, в том числе ИКТ, в системе повышения квалификации педагогов.

- Повышение эффективности управления Гимназией.

- Рабочее место каждого педагога обеспечено современной компьютерной и множительной техникой.

- Обеспечение обучающихся и педагогов учебными и методическими пособиями. Формирование у учащихся тенденции на здоровый образ жизни.

- Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности.

- Активное участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах.

- Изменяется содержание и формы организации работы старшекласников в условиях педагогической практики.

- Развитие спортивной базы гимназии.

2.4. Т (угрозы)

- Недостаток материально-технических условий (площадей) для самореализации личности.

- Нежелание части учителей перестраиваться в своей профессиональной деятельности в соответствии с требованием времени.

- Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения.

- Недостаточен уровень доходов части родителей (лиц, их заменяющих) для широкого развития дополнительных платных услуг.

- Отсутствие у некоторого количества учащихся должного трудолюбия, инициативности, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.

- Недостаточная мотивации обучающихся к преодолению трудностей.

- Отсутствие вариативности для расширения возможностей обучающихся заниматься дополнительным образованием в свободное время.

3. Способы избегания угроз и преодоления слабых сторон.

Модернизация содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса:

- Создание механизмов, обеспечивающих реализацию преемственности образовательных программ, путем изменения содержания, форм и управления образовательной деятельностью.

- Создание культурно-информационного пространства Гимназии, способствующего повышению культуры и информированности педагогов и их профессиональной компетентности.

- Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней.

- Расширение системы элективных курсов.

- Апробация и внедрение современных образовательных технологий.

- Изучение и внедрение прогрессивных педагогических идей.

- Повышение уровня квалификации педагогов:

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

- Большая осведомленность педагогов о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии, теории управления.

- Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в коллективную деятельность, консультирование и сопровождение профессионально-педагогической деятельности.

- Расширение и углубление культурно-образовательных связей в России.

- Мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов.

- Ориентация ряда педагогов на нетрадиционные формы организации учебной деятельности, способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся.

- Обеспечение возможностей свободного выбора и самореализации в образовательном процессе исследовательских и групповых творческих проектов в рамках научно-методической работы в гимназии, городе, крае.

- Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг в Гимназии.

- Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию глобальных информационных сетей.

- Расширение культурного кругозора педагогов.

- Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессионально– личностной ценности, внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

- Повышение информированности, технологической и управленческой грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения.

- Создание целостной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, психическое, нравственное развитие учащихся.

- Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов комфортности культурно-образовательной среды ОУ, успешности и отношений обучающихся, профессиональной деятельности педагогов.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Гимназии является вывод, что в настоящее время она располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой профильных классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие гимназии зависит от ее способности комплексно решить

следующие проблемы:

- создание обогащенной культурно-развивающей образовательной среды гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, в перспективе ФГОС СОО;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования гимназии как основы для построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Гимназическое образование как образование повышенного уровня характеризуется:

- осознанием приоритетности государством;
- направленностью на развитие способностей учащихся;
- воспитывающим характером обучения;
- выработкой традиций и корпоративности гимназической среды, дающих ощущение принадлежности к элитной школе;
- учебно-исследовательской и проектной деятельностью как условием формирования гимназиста;
- высоким статусом преподавателей;
- повышенным уровнем педагогических средств и требований к выпускнику для достижения социально значимых целей.

Модернизация гимназического образования достигается через качественное обновление образовательной среды учреждения, которая является информационно насыщенной, здоровьесозидающей, мобильной, интерактивной, развивающей и развивающейся.

Ведущим принципом управления образовательно-воспитательным процессом является согласование интересов его субъектов: учащихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов процесса за образовательные результаты.

Всеми субъектами поддерживается идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов в процессе внеурочной деятельности и дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности учащихся на уроках.

В этих условиях возрастает роль организации обучения, средств и технологий, используемых в образовательном процессе. Особое значение имеет сочетание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности учащихся и педагогов. Гимназия выходит на создание новой вариативной культурно-образовательной информационной среды обучения и воспитания, характеризующейся практикоориентированностью и установкой на достижение нового качества образования.

Образовательно-воспитательное пространство Гимназии как образовательной системы включает в себя:

- учебный процесс, осуществляемый в рамках расписания в соответствии с требованиями ФК ГОС и ФГОС
- систему внеурочной познавательной деятельности (олимпиады, экскурсии, посещение лекториев и выставок, научные общества, конкурсы)
- систему внеурочной воспитательной и развивающей деятельности (участие в работе клубов по интересам, кружков, творческих объединений на базе образовательного учреждения или на базе других культурно-образовательных организаций);
- систему традиционных общегимназических коллективных дел, взаимодействие с семьями обучающихся.

Гимназия №1 – целостная образовательная система, все компоненты которой проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения

образовательно-воспитательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание, формы, методы и технологии деятельности ОУ. Успешность такой стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип расширения образовательного пространства для обучающихся с учетом их способностей, интересов и потребностей;
- принцип расширения поля выбора для обучающихся собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую ступень;
- принцип преемственности ценностей, целей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов;
- принцип значимости интеграции содержания учебных предметов, внеурочной и развивающей, досуговой деятельности для процесса самоопределения и самореализации каждого гимназиста;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении внеурочной и развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке и вне его;
- принцип организации деятельности обучающихся на максимальном уровне успешности;
- принцип защищенности от негативных влияний окружающей среды;
- принцип открытости к новшествам, инновациям;
- принцип ценности передового опыта других образовательных учреждений в России и за рубежом.

Соблюдение этих принципов в процессе создания, функционирования и развития Гимназии позволяет максимально эффективно воплотить идею успешной социализации личности путем непрерывного развития образовательной мотивации обучающихся, руководствуясь на практике положением: «современная школа – передовой учитель – успешный ученик».

Основными условиями эффективности обучения учащихся Гимназии являются:

- надпредметные программы, элективные курсы, социальные практики в условиях действия новых образовательных стандартов;
- создание необходимых условий для социализации личности и формирования информационно-коммуникативно-технологической компетентности обучающихся;
- использование инновационных образовательных технологий;
- широкое развитие сети дополнительного образования;
- использование различных видов электронных образовательных ресурсов для обеспечения потребностей обучения и личных информационных потребностей обучающихся;

Ведущей идеей стратегии развития Гимназии на данном этапе является положение о том, что необходимо создание новой вариативной культурно-образовательной информационной среды обучения и воспитания, основанной на системном сочетании урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности учащихся и педагогов.

Поэтому миссию Гимназии мы видим в том, чтобы создать условия для

достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту.

Для осуществление данной миссии необходимо соблюдение следующих условий:

1. Обеспечение равных и разнообразных стартовых возможностей для всех детей, принятых в Гимназию.

Для этого необходимо:

1.1. Разработать образовательные программы для каждой ступени обучения, с целью получения всеми обучающимися базовых знаний, обеспечивающих овладение умениями и навыками, необходимыми для включения в информационное общество. Это компьютерная грамотность, иностранные языки, социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к изменениям, ориентироваться в потоке информации.

1.2. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития обучающихся с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов; по созданию и реализации системы гуманитарно-культурологических знаний и опыта духовно-нравственной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, включая идеологию культуры здорового образа жизни.

2. Наличие высокого профессионального уровня педагогических кадров.

Для этого необходимо:

2.1. Организовать «внутрифирменную» оценку профессионального уровня педагогических кадров с целью активизации профессионального становления и развития учителя.

2.2. Активизировать участие педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня.

2.3. Организовать систематическое участие педагогов в мастер-классах по обмену опыта внедрения нового содержания и инновационных технологий, в различных научно-практических конференциях, семинарах, встречах с учеными, представителями высшей школы.

2.4. Содействовать расширению и углублению образовательных обменов учителей.

VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ГИМНАЗИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Сроки реализации Программы и основные направления развития

I этап (сентябрь 2015– август 2016). **Поисково-проектировочный**

Цель: создание условий для разработки и оформления основных идей программы

Направления деятельности:

1. Выявление перспективных направлений развития Гимназии, её стратегических и тактических целей и задач в условиях модернизации образования и развития региона.
2. Разработка основных целевых программ.
3. Проведение аналитической и диагностической работы.
4. Разработка нормативно-правовой базы развития Гимназии.
5. Методологическое совершенствование образовательной программы

Гимназии

II этап (сентябрь 2016 – август 2019). **Апробационно-деятельностный**

Цель: реализация ведущих направлений программы.

Направления деятельности:

1. Запуск и реализация основных подпрограмм
2. Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития Гимназии, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО.
3. Разработка образовательной программы ФГОС СОО.
4. Разработка аналитической подпрограммы, ориентированной на мониторинг и коррекцию результатов реализации Программы развития Гимназии.
5. Создание организационных и методических условий для реализации подпрограмм
6. Укрепление материально-технической базы.

III этап (сентябрь 2019 – декабрь 2020). **Оценочно-конструктивный.**

Цель: анализ достигнутых результатов на основании мониторинга и разработка перспективы дальнейшего развития

Направления деятельности:

1. Подведение итогов реализации программы развития
2. Обобщение и диссеминация опыта.
3. Диагностика эффективности инноваций
4. Выявление проблемных зон
5. Подготовка новой программы развития Гимназии.

Механизм реализации программы

Главный механизм реализации программы опирается на использование программно-целевого подхода с целью обеспечения устойчивого развития образовательной организации. Нами разработана концепция, модель и организационная структура управления развитием гимназии, которые учитывают, во-первых, современную парадигму и требования идей модернизации управления развитием образовательных организаций; во-вторых, учитывает различную степень организованности, упорядоченности элементов и форм самого программно-целевого управления при решении проблем; в-третьих, имеет в виду особенности гимназии как образовательной организации.

Концепция управления развитием в рамках программно-целевого подхода декларирует ряд ценностей:

– доверие верхних уровней управления нижним и делегирование им части прав, полномочий и ответственности;

– уважение личности, достоинства подчиненных, учет их интересов и запросов при распределении и выполнении заданий и работ;

– инициативность, активность, творчество всех уровней управления в выполнении заданий и работ;

– усиление связей координации, согласования, сотрудничества и кооперации при выполнении заданий и работ;

– мотивация и мобилизация внешних и внутренних кадровых, профессиональных, интеллектуальных, материально-технических и финансовых возможностей для быстрого нахождения способов решения программных проблем;

– гибкость и оперативность в принятии решений на всех уровнях по своевременным изменениям в образовательном учреждении, отвечающим вызовам внешней среды и позволяющим добиваться конкурентных преимуществ, достигать целей, развиваться;

– сплоченность, приверженность руководителей и педагогов целям гимназии.

Данные ценности концепции системы управления в рамках механизма реализации программы ориентированы на общественные потребности, на адаптивность и гибкость, на обогащение педагогической деятельности, на объединение общих усилий для достижения целей.

Компонентом концепции системы управления в рамках программно-целевого подхода являются принципы, отражающие, с одной стороны, её специфику, а с другой, - согласующиеся с принципами общей теории управления, с миссией гимназии как образовательной организации

В данной концепции определена следующая группа основополагающих принципов:

– принцип сочетания потребностей и интересов государства, общества, с инициативой и интересами гимназии, её педагогов, учащихся и их родителей;

– принцип распределения полномочий по всем уровням управления для оперативного и относительно автономного принятия решений, контроля своей деятельности с правом решающего голоса;

– принцип концентрации в одном звене прав и ответственности при решении задач за счет рационального перераспределения компетенций между субъектами управления;

– принцип сбалансированности задач уровней и звеньев управления;

– принцип разделения и кооперации труда между уровнями и элементами системы управления;

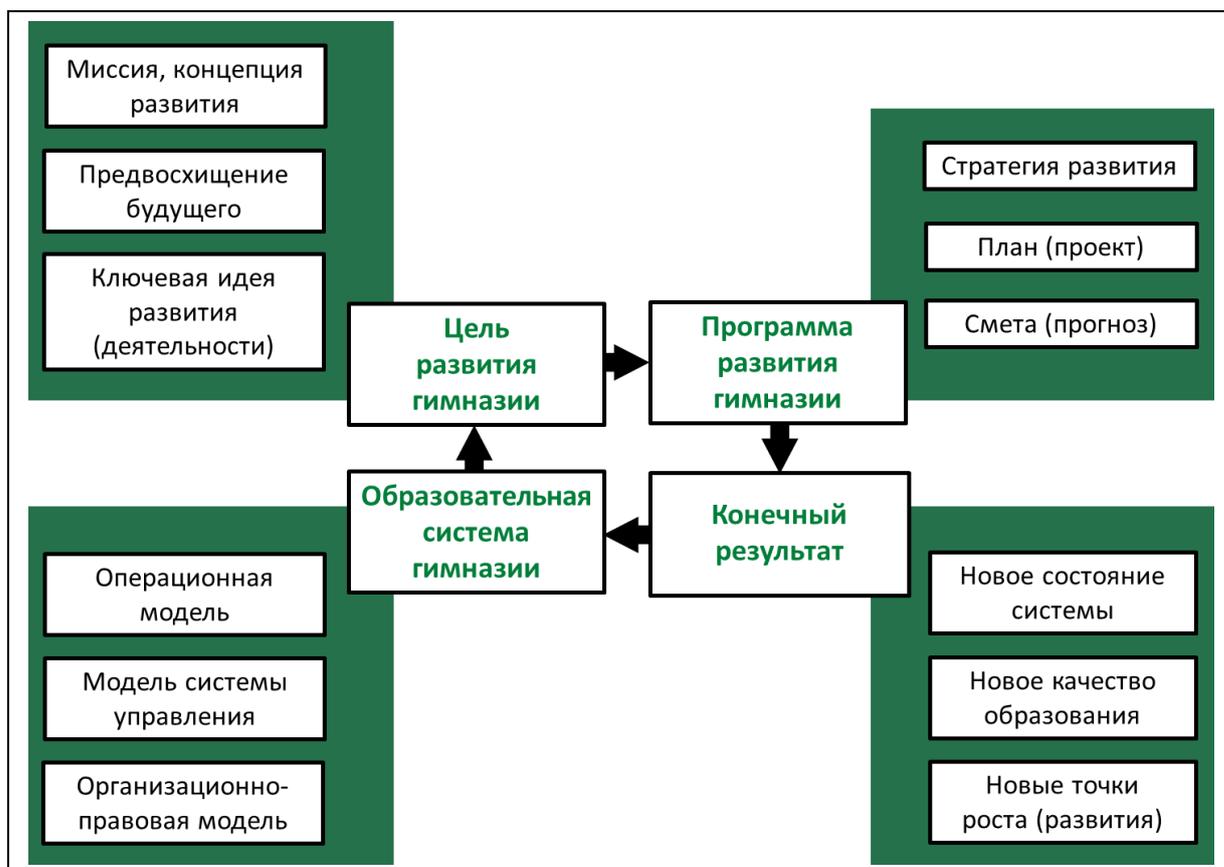
– принцип результативности на основании изучения, понимания и формирования мотивов и потребностей педагогического коллектива гимназии, использования различных стимулов к труду, повышения квалификации учителя и развития творческой активности.

Таким образом, механизм реализации программы может быть представлен в следующей последовательности:

1. возникновение новых потребностей, интересов и задач,
2. выработка в системе управления реакции на них,
3. структурно-содержательная перестройка и утверждение системы управления в соответствии с сущностью новых задач,
4. достижение целей,
5. далее новый цикл.

Системное использование программно-целевого подхода как основного механизма реализации программы может быть отражено формулой «система – цель развития – подпрограмма – результат».

Иными словами, система гимназии развивается путем постановки и достижения целей развития, посредством выполнения целевых подпрограмм, что позволяет в заданный срок получить заранее определенный конечный результат.



Подобный механизм имеет следующие компоненты:

1. Система. Образовательная организация (в данном случае гимназия) как система описывается с помощью модели образовательно-воспитательного процесса, компонентами которой являются операционная модель, модель системы управления, организационно-правовая модель. Операционная модель отражает организацию образовательного процесса. Модель системы управления показывает, как организуется и осуществляется управление в гимназии в терминах управленческой, в рамках полномочий и ответственности органов управления. Организационно-правовая модель – это описание структуры образовательной организации в терминах административного подчинения, функциональной зависимости.

2. Цель развития. Понимание направления развития, формирования новой целостности, поля всех целевых параметров и ограничений организации как системы строится на основании стратегической логики, предвосхищения будущего и ключевой идеи деятельности. Стратегическая логика дает понимание того, чем обусловлены конкурентные преимущества, чем характеризуется текущее положение, в чем состоят стратегические намерения образовательной организации. Предвосхищение будущего дает понимание того, каким будет внешнее окружение, каковы тенденции его развития. Соответственно, ключевая идея деятельности выражает миссию гимназии, определяет направление ее развития.

3. Подпрограмма. Результатом планирования является долгосрочная или краткосрочная программа, отражающая основную стратегию развития. Стратегические цели реализуются через стратегический план. Оперативные цели достигаются

посредством выполнения оперативных планов. Каждая подпрограмма имеет специфические цели и этапы реализации.

4. Конечный результат. Гимназия выходит на новый уровень функционирования, дает новое качество образовательных услуг, привлекает новый контингент учащихся, осваивает новые стратегические ориентиры образования. Для этого нужны новые планы, проекты, новые формы, методы и содержание образовательных процессов, которые выступают конечным результатом реализации целевых долгосрочных и краткосрочных программ. В конечном счете, и стратегические, и оперативные планы направлены на поэтапное развитие гимназии как системы

Целевые подпрограммы

Данная программа развития включает следующие целевые подпрограммы:

- Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования в рамках ФГОС И ФК ГОС»
- Подпрограмма «Создание условий для реализации внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов»
- Подпрограмма «Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива»

Данные подпрограммы нацелены на совершенствования: образовательного процесса, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики. Подпрограммы направлены на создание личности, ориентированной на успех в любой области реализации своих возможностей и получение непрерывного качественного образования.

Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования в рамках ФГОС и ФК ГОС»

Сроки реализации 2015-2020 гг.

Система оценки качества образования – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Гимназии, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Гимназии

Целевое назначение подпрограммы:

1. Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся. В результате обучения в Гимназии выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности.

3. Достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

4. Способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Задачи подпрограммы:

1. Создание условий для повышения качества образования» в Гимназии с учетом ФГОС и ФК ГОС:

2. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

3. Формирование системы управления в Гимназии, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.

4. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

5. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных

программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.

6. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.

7. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

8. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.

9. Повышение уровня информированности потребителей.

10. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.

11. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.

12. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.

13. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.

14. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.

Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и учителей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Выполнение подпрограммы «Создание условий для повышения качества образования» в 2015-2020 учебных годах:

Задача 1. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

Анализ уровня готовности к обучению в Гимназии (для всех обучающихся и отдельных групп).	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ведущие специалисты
Анализ готовности к обучению на определенной ступени обучения	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ведущие специалисты
Разработка и размещение инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования представляется на сайте гимназии.	Постоянно	Зам. дир. по УВР, Руководитель информационной службы
Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, соц. педагог
Разработка и использование тестов когнитивного развития учащихся различных возрастных групп.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, соц. педагог
Индивидуальные рекомендации по формированию образовательных траекторий обучения учащихся в 5 классе	Ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники, соц. педагог
Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.	Ежегодно	Зам. дир. по НМР, педагог-психолог, ведущий специалист

		лаб. начальных классов
Распределение обучающихся по уровням готовности к обучению в основной школе (для всех обучающихся и отдельных групп).	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, зам. дир.по НМР педагог-психолог
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества начального образования специалистами в соответствии с моделью проведения процедур оценки качества. Оценка индивидуальных достижений обучающихся. Разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, зам. дир по НМР, лаборатория учителей начальных классов
Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения. Каталог проектов по различным предметным областям деятельности. Систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации. Проведение процедур оценки качества образования для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Аналитические материалы, «портфолио» достижений учеников	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, зам. дир по НМР, лаборатория учителей начальных классов
Анализ способности и готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению. Расширение системы формирования ответственного отношения к учению.	Ежегодно	лаборатория учителей начальных классов

Задача 2. Формирование системы управления Гимназией, обеспечивающей эффективную «обратную связь» в рамках сферы ответственности перед потребителями образовательных услуг

Повышение квалификации педагогов начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС. График непрерывного повышения квалификации.	Ежегодно	Зам.дир. по НМР, ведущие специалисты
Разработка рекомендаций и методических материалов по повышению квалификации. в указанном направлении. Сбор электронной базы данных, формируемой в соответствии с рекомендациями, утвержденными федеральным органом исполнительной власти в ОУ субъекта РФ.	Ежегодно	Зам.дир. по НМР, ведущие специалисты
Данные для надзорных органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере образования. Проведение семинара «Результаты оценки качества начального образования» по обсуждению результатов тестирования. Проведение анализа полученных результатов специалистами	Ежегодно	Зам.дир. по НМР, ведущие специалисты

Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества образования. Рекомендации по использованию результатов оценки качества начального и общего образования. Проведение совещания учителей-предметников по обсуждению проблем, выявленных в результате оценки качества образования.	По плану гимназии	Зам.дир. по УВР, зам. дир по НМР, учителя-предметники
Разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов. Подготовка итогового отчета о проведении оценки качества начального и общего образования. Сравнительный анализ оценки качества. Публикация результатов на сайте гимназии.	По плану гимназии	Зам.дир. по УВР, ведущие специалисты

Задача 3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Ориентация в нравственном смысле и содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих.	Постоянно	Классные руководители
Результаты анализа Методики «Ценностные ориентации» (тест– опросник личностного роста). Сформированность эмпатии для осознанного понимания других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники
Анализ результатов тестирования (Характеристика показателей оценки в зависимости от выраженности фактора). Сформированность морального сознания, способности к решению нравственных дилемм учитывая позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование моральным нормам и этическим требованиям в поведении. Сформированность осознанных устойчивых моральных предпочтений	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники
Методика для оценки жизненных установок личности, объективности оценки других и самооценки. Реализация установки на здоровый образ жизни в реальном поведении и поступках. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека, правил поведения на транспорте и на дорогах	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники
Справка по результатам медосмотра, мониторинг здоровья. Обсуждение ДТП с участием школьников. Сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники

Задача 4. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) и учащихся.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, ведущие специалисты
Применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач. Анализ применения технологий педагогами в соответствии с задачами образовательной программы.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, ведущие специалисты
Увеличение численности учащихся, обучающихся по индивидуальным программам, в том числе с применением технологии дистанционного обучения.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, ведущие специалисты
Внедрение программ внеурочной деятельности для профильного самоопределения учащихся и развитие способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в сфере профессионального самоопределения. Анализ запросов учащихся.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, ведущие специалисты
Разработка программ и реализация факультативных и элективных курсов, спецкурсов для подготовки учащихся в соответствии с запросами и предоставлением им права выбора. Многообразие предложений для учащихся по их запросам	Постоянно	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, ведущие специалисты
Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы подготовки к выбору профессии. Активное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проводимых вузами-партнерами. Обзор конкурсов, олимпиад, включая интернет-олимпиады	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР
Результаты олимпиадного движения в гимназии. Активизация олимпиадного движения, расширение участия в этапах гимназической, муниципальной олимпиады школьников, разноуровневых интеллектуальных конкурсах. Положение об интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР
Ведение за счет дополнительных платных образовательных услуг спецкурсов различной направленности. Наличие запросов родителей (законных представителей).	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР
Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Определение и согласование ответственных лиц	Ежегодно	Независимые наблюдатели, обеспечивающие достоверность результатов диагностических процедур. Учителя-предметники

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития Гимназии.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС.

1 критерий. Выполнение критериальной базы планируемых результатов обучения.

Показатели:

1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится».
2. Персонифицированная информация в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием, полученная в ходе изучения и анализа.
3. Стартовый уровень и динамика образовательных достижений обучающихся, на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса, учитываются при анализе оценки выпускников Гимназии.
4. Адекватное отражение потребности личности ученика в основополагающей системе требований стандартов в контексте изучения индивидуальных особенностей развития учащихся Гимназии

2 критерий. Уровень ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Показатели:

1. Условия реализации общеобразовательных программ начального и общего образования и их соответствие требованиям стандартов.
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
3. Количество обучающихся и педагогов, работающих по индивидуальным образовательным программам.
4. Организационное и технологическое обеспечение проведения оценки индивидуальных достижений выпускников начальной и основной школ в Гимназии и их соответствие планируемым результатом на уровне требований стандартов и на уровне ресурсного обеспечения.

3 критерий. Внешняя (независимая) оценка уровня и качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Показатели:

1. Распределение обучающихся по качеству (структуре) освоения основной образовательной программы начального и общего образования (по выделенным планируемым результатам, элементам содержания, компетенциям). Доля обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности.
2. Уровень освоения основной образовательной программы начального и общего образования по предметам, личностным и метапредметным результатам (для всех обучающихся и отдельных групп).
3. Уровень сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп).
4. Уровень готовности к непрерывному образованию (в средней школе и ВУЗах).
5. Число обучающихся, включенных в образовательный процесс в результате поддержки и сопровождения.

4 критерий: Качество усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Показатели:

1. Гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Уровень развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

3. Степень сформированности осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам – ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.

4. Степень сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.

5 критерий: Личностный аспект оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Показатели:

1. Оценка индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с использованием разработанных стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов.

2. Количество участников образовательного процесса, использующих возможности социокультурного пространства для обеспечения личного развития учащихся в соответствии с ФГОС, на основании мониторинга индивидуальных достижений обучающихся на уровне отдельного класса, параллели и образовательного учреждения,

3. Разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества начального и общего образования, доля учащихся, обучающихся в различных формах обучения, с использованием современных технологий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4. Реализация механизмов обеспечения достоверности при оценке индивидуальных достижений обучающихся;

5. Участие в обеспечении доступности данных оценки индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с уровнями доступа.

6. Оценки индивидуальных достижений обучающихся и подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса, динамика развития исследовательских, проектных умений учащихся.

7. Определение форматов информации (текстовых, графических, сетевых) и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений на уровне Гимназии.

Подпрограмма «Создание условий для реализации внеурочной деятельности обучающихся учащихся 1-11 классов в рамках ФК ГОС и ФГОС»

Срок реализации 2016-2020

Целевое назначение: обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и с потребностями и возможностями обучающихся гимназии, создать условия для саморазвития, успешной социализации учащихся в рамках реализации ФК ГОС и ФГОС за счет создания благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в процессе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задачи подпрограммы:

1. Обеспечение качества и непрерывности внеурочной деятельности и дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Создание системы повышения квалификации педагогов для работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности

Целостная система функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности включает:

- организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по учебным предметам программы основной школы, предметные недели и т. д.);
- педагогическую поддержку обучающихся в процессе осуществления индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальная исследовательская и проектная деятельность);
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- воспитательные мероприятия как общегимназические, так и классные..

Новыми элементами внеурочной деятельности в рамках данной программы развития являются:

1. Система внеурочных занятий «Город профессий» для учащихся 1-6 классов.

Занятия в игровой интерактивной форме по знакомству с миром профессий, овладение элементарными навыками той или иной профессиональной деятельности, начальная профориентация. Пробуя себя в профессиях, обучающиеся определяют, кем

можно быть в будущем, в каком направлении интересно развиваться, понимают, для чего в школе изучают те или иные предметы.

2. Система внеурочных занятий по развитию универсальных учебных действий «Я умею учиться...» для учащихся 1-4 классов

На основе проведенной диагностики уровня УУД предлагаются занятия в малых группах (8-10 человек) по овладению отдельными группами умений: регулятивными, коммуникативными, познавательными.

3. Система внеурочных занятий по культуротворческому и эстетическому воспитанию для учащихся 1-6 классов

Клуб «34»: «34 мировых шедевра живописи», «34 знаменитых здания г. Владивостока», «34 достопримечательности России» «34 знаменитых города России», «34 книги детской литературы» «34 детских писателя» и т.д.

Занятия организуются 1 раз в неделю (34 учебных недели), каждое занятие посвящено знакомству с одним из элементов культуры России. Темой может стать как материал краеведческий, так и материал мировой культуры в целом.

4. Школа естественных наук для учащихся 5-7 классов

Постоянно действующая система практических занятий по освоению наук естественного цикла: биология, география, физика (пропедевтика), химия (пропедевтика).

5. Школа иностранных языков для учащихся 3-4 классов

Постоянно действующая система практических занятий по освоению культурологических и страноведческих знаний по иностранным языкам, изучаемым в гимназии, что будет способствовать осознанному выбору иностранного языка в 5 классе.

Дополнительное образование

1. Курс «Основы робототехники». Для учащихся 5-7 классов и 8-11 классов
2. ИЗОстудия. Для учащихся 1-4 класс и 5-7 класс
3. Ансамбль народных музыкальных инструментов «Калинка». Для учащихся 1-7 классов
4. Танцевальный театр «Антрэ». Для учащихся 1-11 классов
5. Театральная студия «Лири». Для учащихся 1-7 классов
6. Секция тяжелой атлетики. Для учащихся 8-11 классов.
7. Вокальная группа. Для учащихся 1-11 классов.
8. Творческий коллектив «Задоринки». Для учащихся 8-11 классов.
9. Секция волейбола. Для учащихся 7-11 классов.
10. Секция баскетбола. Для учащихся 7-11 классов.
11. Кружок технического творчества. Для учащихся 5-9 классов
12. Кружок «Дизайн окружающей среды». Для учащихся 5-9 классов

Система функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности



Организация деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), объединений и т.д.



Научно-исследовательское общество учащихся

Военно-патриотический отряд «Сокол»

Движение КВН

Гимназическая газета «Gymnazium»

Танцевальный коллектив «Задоринки»

Музей русского костюма

Клуб юных экскурсоводов

Дискуссионный клуб

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы



Система внеурочных занятий «Город профессий» для учащихся 1-6 кл.

Система внеурочных занятий по развитию универсальных учебных действий «Я умею учиться...» для учащихся 1-4 кл.

Система внеурочных занятий по культуротворчеству и эстетическому воспитанию учащихся 1-6 кл. «Клуб «34»

Школа естественных наук для учащихся 5-7 кл.

Школа иностранных языков для учащихся 3-4 кл.

Педагогическая поддержка обучающихся в процессе осуществления индивидуальных образовательных маршрутов

Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии

Воспитательные мероприятия



Общегимназические (фестивали, круглые столы, торжественные собрания и т.д.)

Классные

Выполнение подпрограммы:

Задача 1. Обеспечение качества и непрерывности внеурочной деятельности и дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности.

Корректировка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	в течение года	Зам дир. по НМР, ведущие специалисты, педагоги
Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2015-2020	Зам дир. по НМР, ведущие специалисты, педагоги
Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Соц. педагог
Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	классные руководители, педагоги
Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах	Ежегодно	Зам. дир. по НМР, классные руководители
Мониторинг занятости обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования. Мониторинг востребованности занятий на базе гимназии	Ежегодно	классные руководители, соцпедагог
Улучшение материально-технического оснащения системы внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся	2016-2020	Зам. дир. по АХЧ
Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2016-2020	директор, зам. дир. по УВР
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2016-2020	директор, зам. дир. по УВР

Задача 2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.

Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности. Организация и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях по интересам; наличие «лидеров». Анализ включенности ребенка в творческие коллективы.	По планам Гимназии	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
Работа педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута.	По плану Гимназии	Зам. дир. по ВР
Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей и студентов ВУЗов для	По плану гимназии	Зам. дир. по НМР

научного консультирования по вопросам исследований учащихся		
Организация взаимодействия и сотрудничества специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений. Договоры о сотрудничестве	По плану гимназии	Зам. дир. по НМР
Развитие социальных инициатив.	По плану Гимназии	Зам. дир. по ВР
Проведение социально–значимых проектов, нацеленных на расширение знаний обучающихся о традициях гимназии, города Владивостока, Приморского края в целом	По плану Гимназии	Зам. дир. по ВР
Развитие системы школьного самоуправления.	По плану Гимназии	Зам. дир. по ВР

Задача 3. Организация системы исследовательской работы учащихся, обеспечение необходимыми ресурсами работу с одаренными детьми

Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.	По плану гимназии	Зам.дир. по ВР, УВР, НМР
Реализация программ ученических научно-исследовательских сообществ учащихся для реализации условий взаимодействия и взаимного обогащения учащихся, склонных к научному труду. Расширение исследовательских компетенций обучающихся.	По плану гимназии	Зам.дир. по НМР, руководители групп
Выявление склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе. Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала.	По плану гимназии	Педагог-психолог, социальный педагог
Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности. Использование возможностей бюджета гимназии, привлечение внебюджетных средств	По плану гимназии	Директор
Участие в городских, региональных и всероссийских научно-исследовательских конференциях и творческих конкурсах	Ежегодно	Зам. дир. по НМР
Разработка портфолио учащегося и учителя–наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности. Положение о портфолио достижений	По плану	Зам. дир. по НМР
Участие учащихся в различных проектах исследовательского характера. Процесс разработки и создание проекта. Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития	В течение года по	Учителя-предметники
Создание условий библиографического информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Формирование у учащихся навыков работы с различными информационными источниками.	Постоянно	Библиотекарь, учителя

Оказание помощи и поддержки одаренным детям для участия в выездных олимпиадах, конкурсах, конференциях регионального уровня.	В течение года	Попечительский совет
--	----------------	----------------------

Задача 4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. Система мониторинговых процедур.	По плану гимназии	Зам. дир. по ВР, соц. Педагог, кл. руководители
Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, творческие объединения родителей и учителей).	По плану гимназии	Кл. руководители, зам. дир. по ВР, НМР
Создание условий для активизации семьи в процессе воспитания и реализации программы с одаренными детьми	По плану гимназии	Кл. руководители, зам. дир. по ВР, НМР
Проведение родительских собраний по темам «Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке?» (начальная школа), «Детская одаренность: пути развития способностей ребенка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребенка: выбор профиля обучения» (8-9 классы). Системная разъяснительная работа по проблеме одаренности на разных возрастных этапах.	По плану гимназии	Кл. руководители, зам. дир. по ВР, НМР

Задача 5. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одаренными детьми.

Исследование антиинновационные барьеры педагогов, препятствующие освоению инноваций. Определение инновационного потенциала педагогического коллектива, через анкеты: восприимчивости педагогов к новшествам. Анализ и интерпретация данных.	По плану гимназии	Зам. дир. по НМР
Совещание при директоре «Система развития детей с общей одаренностью в условиях инновационной деятельности»	По плану гимназии	Зам. дир. по НМР
Мотивационная и информационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств Новая позиция педагога-фасилитатора стимулирующего осмысленность учения	По плану гимназии	Зам. дир. по НМР
Странички достижений педагогов и учащихся на сайте гимназии.	По плану гимназии	Информационная служба
Педагогическое сопровождение как возможная модель взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении исследовательской деятельности, как создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими исследовательской деятельности	По плану гимназии	Зам. дир. по НМР
Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий по нерешенным проблем, практических	По плану гимназии	Зам. дир. по НМР

семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности». Осмысление и актуализация системы работы с одаренными детьми		
Совершенствование процесса информатизации образования. Овладение новыми программными продуктами	По плану гимназии	Ведущий специалист лаборатории информатики

Ожидаемые результаты:

Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в гимназии позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.
- разработать и внедрить индивидуальные подпрограммы для одаренных детей..

Критерии и показатели подпрограммы

1 критерий. Рост положительной мотивации к учению и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию в формировании социальной действительности.

Показатели:

1. Удовлетворенность деятельностью образовательной среды гимназии со стороны учащихся.
2. Оценка качества результата деятельности гимназистов в соответствии с поставленной целью подпрограммы

2 критерий. Формирование вариативности образования, удовлетворяющей индивидуальные потребности одаренного ребенка.

Показатели:

1. Формирование коммуникативных умений на различных ступенях обучения.
2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.
3. Социально-педагогические условия и механизмы реализации деятельности, направленной на создание оптимальных социально-педагогических условий для развития обучающихся, их творческой реализации.

3. критерий. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях.

Показатели:

1. Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы (показатели активности участия в социальных проектах).
2. Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ.
3. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.

Подпрограмма «Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива»

Сроки реализации 2016-2020 гг.

Мониторинг успешности деятельности педагога в рамках гимназии включает ряд важных процедур и процессов:

- проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива в целом;
- проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций для выработки решений по возникающим проблемам;
- подготовку рекомендаций по сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации;
- проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

Целевое назначение подпрограммы: создание условий для развития профессиональных качества педагогов гимназии в соответствии с «Профессиональным стандартом учителя».

Задачи подпрограммы:

1. Стимулирование готовности педагогов гимназии осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
2. Корректировка системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего современным требованиям.
3. Выбор педагогами гимназии индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых ФГОС.
4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.
5. Обеспечение условий для проявления профессионально-личностной компетенции педагогов.

Выполнение подпрограммы:

Задача 1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.

Изучение основных документов по модернизации образования. Мониторинг потребностей педагогов. Анализ информации.	Ежегодно по плану	Зам.дир. по НМР
Знание педагогами приоритетных направлений модернизации образования. Участие в обсуждении программы развития Гимназии	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, НМР
Реализация новых УМК, программ углубленного обучения, программ профильного обучения, а также элективных курсов и авторских программ, образовательных программ НОО и ООО	Ежегодно по плану	Зам. дир. по НМР
Изучение передового педагогического опыта.	В течение года	Зам.дир. по УВР, НМР
Установление партнерских связей с ВУЗами. Соглашения о сотрудничестве. Совместные образовательные проекты	В течение года	Зам.дир. по УВР, НМР
Проведение конкурса педагогических достижений в гимназии с церемонией вручения наград победителям. Положение о конкурсе	1 раз в 2 года	Орг комитет конкурса

Портфолио участников конкурса, методические материалы на сайте гимназии	1 раз в 2 года	Орг комитет конкурса
---	----------------	----------------------

Задача 2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, соответствующего современным требованиям

Повышение квалификации педагогов через внутригимназическое обучение и в других образовательных учреждениях. Мониторинг потребностей педагогов.	Ежегодно	Директор, педагог-психолог
Программы повышения квалификации педагогов на основе административного контроля	По отдельному плану	Зам.дир. по НМР
Организация обмена опытом педагогов. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов.	По отдельному плану	Ведущие специалисты
Банк открытых уроков. Программы и материалы семинаров. Технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентации результатов проектной деятельности.	В течение года по плану	Зам.дир. по НМР, ведущие специалисты, информационная служба
Образовательные семинары и проведение открытых уроков для школьников и учителей г. Владивостока и Приморского края в Гимназии	В течение года по плану	Зам.дир. по УВР, НМР, группа учителей
Подготовка сборника научно-методических статей учителей гимназии. Печать и размещение сборника в электронном СМИ.	В течение года	Директор, зам. по НМР.
Размещение материалов для научно-методического сопровождения по модернизации образования (Интернет , печатные публикации, видеоролики)	В течение года	Информационная служба
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов	В течение года	Зам.дир. по НМР
Участие педагогов в педагогических конкурсах:	В течение года	Зам.дир. по НМР
Программы самообразования (портфолио).	В течение года	Ведущие специалисты
Решение педагогических проблем.	В течение года	Учителя-исследователи
Самообразование педагогов по индивидуальному плану.	В течение года	Ведущие специалисты
Современные информационные технологии и методы: обучение, применение, презентация опыта.	Ежегодно	Зам. по УВР, НМР,
Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий ФГОС	В течение года	Зам. по НМР
Инструктивные материалы представляются на сайте гимназии.	В течение года	Информационная служба

Задача 3. Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых стандартов ФГОС.

Внутрифирменное обучение. Применение современных психолого-педагогических технологий в сопровождении образовательного процесса Семинары, лекции по правовым вопросам.	По отдельному плану	Зам.дир. по УВР, НМР, Ведущие специалисты
---	---------------------	---

Умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности.	По плану гимназии	Зам.дир. по УВР, НМР
Методическая обоснованность выбора технологий.	По отдельному плану	Ведущие специалисты
Диагностические карты для учащихся 1 -5 классов с учетом ФГОС. Разработка учебно-методического комплекса. Разработка технологической карты самооценки результативности деятельности педагога.	В течение года	Зам.дир. по УВР, ведущие специалисты
Улучшение мотивации деятельности педагогического коллектива.	В течение года	Директор
Координация деятельности служб сопровождения учреждения в образовательном пространстве	В течение года	Зам дир по УВР, НМР
Улучшение взаимодействия управленческой команды.	В течение года	Директор

Задача 4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ

Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем. Тематические педсоветы, заседания лабораторий в соответствии с планом работы.	По отдельному плану	Зам.дир. по УВР, НМР
Умение педагога соотносить свои профессиональные возможности и потребности с предъявляемыми к нему профессиональными требованиями.	По отдельному плану	Зам.дир. по УВР, ведущие специалисты
Сопровождение педагогов при реализации образовательной программы начального и общего образования. Положение о наставничестве, формах сопровождения молодых педагогов. Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности Адекватный уровень самооценки и преобладание мотивации достижения успеха, устойчивость интересов.	В течение года	Зам.дир. по УВР, НМР
Профессионально-личностное развитие педагогов на основе мониторинга образовательной деятельности	В течение года	Зам.дир. по УВР
Организация внутригимназического обучения по профилактике профессиональных деформаций	1 раз в три года	Директор, педагог-психолог

Задача 5. Обеспечение условий для проявления профессионально-личностной компетенции педагогов

Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов.	В течение года	Зам.дир. по НМР, ведущие специалисты
Создание «портфолио» педагогических достижений	В течение года	Ведущие специалисты
Стимулирование высокой мотивации к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей	В течение года	Ведущие специалисты
Организация семинаров, мастер-классов, позволяющих проявить профессионально-личностные компетенции педагогов	В течение года	Зам.дир. по НМР, ведущие специалисты
Представление опыта на Педагогическом совете, заседаниях лаборатории. Размещение вебинаров, видеоуроков по	В течение года	Информационная служба

обобщению опыта на сайте гимназии		
Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов	Ежегодно	Директор
Участие гимназии в конкурсных мероприятиях(конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.)	Ежегодно	Зам.дир. по НМР

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели-результата.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования:

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива.
- Улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства.
- Повышение качества мониторинга успешности педагогической деятельности.
- Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.
- Совершенствование системы морального и материального стимулирования сотрудников.

Критерии и показатели повышения профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива:

1 критерий. Выполнение аналитической функции.

Показатели:

1. Индивидуально-психические особенности-развития учащихся и различных возрастных групп.
2. Особенности детского коллектива: уровень культуры, микроклимат, уровень удовлетворенности и тревожности.
3. Состояние воспитательных возможностей классного коллектива.

2 критерий. Уровень организаторского мастерства. Уровень познавательной активности учащихся.

Показатели:

1. Умение организовать социально полезную жизнедеятельность ученика на основе урочной и внеурочной деятельности.
2. Участие во внеклассных мероприятиях по предмету. Наличие побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах районного и городского уровней.
3. Умение пробудить активность учащихся, сплотить их в учебно-воспитательной деятельности.
4. Умение совместно проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития отдельного ученика. Создание ситуации успеха.
5. Умение организовать взаимодействие с другими учениками, используя эффективное взаимодействие с социумом, другими образовательными организациями в России и за рубежом.

3 критерий. Выполнение коммуникативной функции.

Показатели:

1. Состояние межличностных отношений между учениками гимназии.
2. Оптимальные взаимоотношения: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель-ученик».
3. Комфортное самочувствие и чувство защищенности учащихся Гимназии.
4. Оказание педагогической поддержки и помощи учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, в решении жизненных проблем.
5. Коммуникативная компетентность, умение организовывать совместную деятельность учащихся на основе социально-деятельностных практик и в виртуальном пространстве сетевого взаимодействия.

4 критерий. Профессиональные знания и умения классного руководителя.
Качество выполнения стандартов образования

Показатели:

1. Уровень качества знаний.
2. Участие в конкурсах педагогического мастерства: школьный этап, включающий деятельность педагогов основного и дополнительного образования, воспитателей групп продленного дня и других педагогических работников.
3. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий.
4. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи.
5. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать их.
6. Знание особенностей современной семьи, методики работы с ней.
7. Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы.
8. Знание закона «Об образовании в Российской Федерации» и других директивных, инструктивных документов.
9. Информационная компетентность (использование компьютерных, мультимедийных технологий).
10. Профессиональная компетентность, рефлексия.
11. Вклад в проектную деятельность (образовательный и воспитательный аспекты).

5 критерий. Индивидуально-личностные особенности педагогов.

Показатели:

1. Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей.
2. Умение быть гуманным, толерантным, справедливым в сочетании с разумной требовательностью.
3. . Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей.
5. Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям.
6. Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным.
7. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем.
8. Высокая духовно-нравственная культура.

6 критерий. Профессиональный и личностный результаты деятельности педагогического коллектива.

Показатели:

1. Успешность деятельности педагогического коллектива, наличие позитивных

педагогических результатов (в сравнении с прошлым годом).

2. Связь с учреждениями основного и дополнительного образования различных районов города.

3. Участие педагогического коллектива в реализации программы развития, проведение исследовательских работ.

4. Совершенствование профессиональной деятельности учителя (осмысление и представление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост.

5. Участие педагогов в конкурсном движении как характеристика профессионально-педагогической и социальной значимости личности педагога (общественная деятельность).

6. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью.

7. Повышение квалификационной категории, благодарственные письма, увеличение числа педагогов высшей категории, награжденных различными наградами.

8. Совместная творческая деятельность в коллективе.

9. Обобщение и распространение передового опыта через создание научно-практического сборника в области овладения новым содержанием образования, педагогическими технологиями, работы по профориентации школьников.

10. Стабильность педагогического коллектива.

VII. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014);
- О мерах по реализации госполитики в области образования и науки (указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 ПР-271;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);
- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Устав МБОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурс	Сущностная характеристика ресурса
Система управления	Адекватность управления всем изменениям, происходящим в жизнедеятельности гимназии. Нормативно-правовое обеспечение; мониторинг и анализ протекающих процессов, передача управленческого опыта; программно-целевой подход в управлении гимназии
Демократизация процесса управления и делегирование ответственности	Демократический подход в управлении, позволяющий обеспечить включение педагогического коллектива, родителей, учащихся в управление гимназией (система самоуправления учащихся в том числе)
Кадровый ресурс	Кадровая политика, предусматривающая подбор и отбор педагогических кадров; анализ их личностных и профессиональных затруднений; система повышения квалификации в условиях гимназии; мониторинг эффективности деятельности педагогических работников, качественных показателей; мотивация к творчеству, профессиональному росту
«Деятельностное портфолио»: - образовательного учреждения; - руководителей; - педагогов; - учащихся	Построение системы, предусматривающей три составляющие: диагностика состояния, запросов, интересов, возможностей субъектов образовательного процесса; совместная деятельность субъектов образовательного процесса по выстраиванию персональных траекторий достижения результата; регистрация успехов, достижений
Правовое обеспечение	Создание основополагающих актов, регламентирующих деятельность гимназии, отражающих и защищающих права субъектов образовательного процесса, устанавливающих их права и обязанности
Информационный ресурс	Наращивание информационных ресурсов рассматривается как ведущее условие повышения качества образования; ресурсы находятся в режиме доступности и востребованности всех участников образовательного процесса.
Материально-технические и финансовые ресурсы	Финансы – один из основных источников материально-технических и информационных ресурсов. Обеспечение сметы программы развития. Другие источники – передача на баланс материальных средств и интеллектуальных продуктов спонсорами, шефствующими организациями и др.
Имидж и миссия ОУ	Важным условием повышения рейтинга, привлекательности гимназии являются имидж и миссия, которую она декларирует. Привлекательность рассматривается как ресурс при совпадении заявленных ценностей и целей с реалиями организации образовательного, управленческого и иных процессов
Социокультурное взаимодействие со средой	Двусторонняя взаимосвязь: роль гимназии как «ресурсного центра», ее влияние на среду, с одной стороны, влияние культурного окружения на гимназию, с другой стороны

Технологический подход в образовании	Используются разнообразные, но адекватные целям развития каждой программы педагогические образовательные технологии. Рассматриваются их существенные характеристики, особенности, различия, цели и задачи
Профильное обучение	У гимназии обширная положительная практика профильного обучения, являющегося серьезным потенциалом для повышения социальной отдачи в процессе обучения и воспитания учащихся

Финансовая программа развития Гимназии опирается на три источника финансирования

1. Средства федерального бюджета

Год	2016	2017	2018	2019	2020
Сумма	39140743 руб				

2. Средства муниципального бюджета

Год	2016	2017	2018	2019	2020
Сумма	4256319 руб				

3. Доходы от развития системы дополнительных платных образовательных услуг и иные внебюджетные средства

Год	С 01.09. 2015	2016	2017	2018	2019	2020
Сумма	550 000	1 000 000	1 000 000	1 000 000	1 000 000	1 000 000

Планируется получение внебюджетных доходов от организации дополнительных платных образовательных услуг за счет создания благоприятных условий для их оказания.

Направления финансирования:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории гимназии;
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием;
- расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;
- расходы на выплаты различного характера (на оздоровление и отдых, молодым специалистам и т.д.).

IX. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ

Реализация дано программы развития предполагает отражение составляющие имиджа гимназии как образовательного учреждения:

– наличие единой кадровой политики. Подбор кадров, система их непрерывного образования рассматриваются как те условия, которые обеспечивают стабильность развития;

– требования к педагогическим работникам: патриотизм, преданность педагогической профессии и гимназии; интерес к деятельности, качеству ее результатов; ответственность за благополучие и эффективное развитие гимназии;

– представительство – люди, представляющие гимназию на разных уровнях, компетентны во всех вопросах, они транслируют позитивный образ гимназии как образовательного учреждения; исходящая документация соответствует нормам современного делопроизводства; дизайн гимназии, её помещений, организационный уровень и качество проводимых гимназией различных мероприятий;

– культурные аспекты: нормы, принципы, культура общения; язык общения (грамотный русский); качество результатов деятельности; летопись (история) школы; традиции, ритуалы; культура рабочих мест педагогических работников, корректирование межличностных отношений на основе служебно-административного кодекса.

Для обеспечения общественной поддержки программы развития предполагается реализация следующих мероприятий:

Вид	Продукт	Цель	Аудитория	Предполагаемый результат
Представление программы на Попечительском совете	Решение Попечительского совета о поддержке	Информирование	Члены Попечительского совета	Оказание содействия в реализации
Информация в СМИ и сети Интернет	Официальный сайт	Привлечение внимания к услугам, предоставляемым гимназией, обеспечение «прозрачности» всех компонентов деятельности	Родительская общественность, организации-партнёры	Увеличение контингента формирование долгосрочного вотума доверия к деятельности гимназии в целом
Акции в учреждениях-партнёрах	Участие в конференциях, семинарах	Популяризация деятельности, обмен опытом, повышение квалификации	Вышестоящие организации, методические службы, коллеги	Повышение интереса к деятельности гимназии, установление долгосрочных партнёрских отношений
Рекламная продукция	Буклеты, методички	Поиск партнёров, спонсоров, установление международных связей	Родительская общественность, коллеги, потенциальные партнёры	Повышение интереса к деятельности гимназии, привлечение

				инвестиций
Работа с родителями гимназии	Родительские собрания, дни открытых дверей	Сохранение контингента	Потенциальные пользователи услуг из числа родительской общественности	Стабильная цикличная динамика контингента

X. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Для управления ходом выполнения данной Программы развития:

- ежегодно уточняется перечень программных мероприятий, при необходимости вносятся коррективы и изменения в план мероприятий;
- проводится мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- ведется отчётность по реализации программы (по учебным полугодиям);
- с учетом финансовых средств на реализацию программы ежегодно уточняются затраты по программным мероприятиям, осуществляется контроль за целенаправленным и эффективным использованием финансовых средств и выполнением предусмотренных мероприятий, принимаются возможные меры по ее полному финансированию;
- ежегодно директор отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации программы, о достигнутых результатах и доводит план действий на следующий год.

Программа предусматривает **возникновение возможных рисков**. В этой связи возникает необходимость поиска эффективных механизмов управления рисками, адекватных современным условиям функционирования гимназии.

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом
Риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы	широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации подпрограмм	Отслеживание уровня загруженности учащихся, использование здоровьесберегающих технологий.
Возникновение трудностей у учителей, реализующих подпрограммы	Проведение систематических учебных занятий как плановых, так и по запросам учителей.
Значительные затраты времени у учителей – руководителей и реализаторов подпрограмм	Эффективность планирования, организация, мониторинг успешности, оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами инновационных процессов, определенных программой развития.
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов	Определение критериев самооценки. Плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.

Пассивное отношение значительной части родителей к образованию	Усиление роли попечительского совета гимназии на новой нормативной основе. Усиление системы родительского всеобуча. Привлечение родителей в качестве организаторов коллективных творческих дел.
Недостаточный уровень мотивации совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов	Совершенствование форм морального и материального стимулирования лучших учителей
Резкое увеличение количества справок, анализов, отчетов в связи с необходимостью проведения мониторинга качества реализации подпрограмм	Расширение возможности использования электронных носителей в управлении школой; использование электронных форм отчетности. Активное использование системы электронного журнала и дневников
Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.	Обновление методического информационного пространства в гимназии. Широкое информирование педагогов о современных процессах в образовании. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в инновационный процесс развития.
Новые требования к подготовке обучающихся приводят к необходимости постоянного обновления дидактических материалов	Оптимизация системы дидактического обеспечения образовательного процесса
Вариативность учебного процесса с одной стороны и отсутствие типовых учебных программ для изучения отдельных предметов	Оптимизация системы программ факультативов и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности.
Снижение мотивации обучения. Увеличение объема изучаемого материала при сохранении количества учебного времени. Потеря интереса к изучению «трудных» предметов	Изучение причин снижения мотивации, обучение методикам снятия стресса, утомляемости, рациональная организация режима труда и отдыха, учет возрастных и психофизических особенностей учащихся
Информационный взрыв: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков. Жесткие рамки формальной системы образования размываются; появляются новые «несистемные» образовательные институты - электронные и интернет-СМИ; справочные и «рефератные» сайты; частные консультанты и репетиторы.	Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва: информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения, метода проектов, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, деятельностного подхода.

Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.	Поиск способов привлечения внебюджетных средств для приобретения оборудования и методических материалов
---	---

При построении организационной структуры управления рисками будут использованы различные модели, включающие централизацию управления рисками в целом по гимназии, распределение полномочий по управлению рисками между элементами управления, либо сочетание обеих моделей. В современных социально-экономических условиях целенаправленное воздействие на формирующиеся рискованные ситуации с целью минимизации их негативных последствий, прогнозирование возникновения новых рискованных ситуаций в режиме приемлемых ресурсных затрат, становится необходимым условием устойчивого развития гимназии.

XI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Важнейшим принципом управления гимназии №1 является принцип постоянно поддерживаемого соответствия системы управления, ее управленческой деятельности, особенностям и значимым характеристикам конкретных объектов управления. Особенность миссии системы управления в рамках гимназии проявляется в том, что именно она: вырабатывает общее видение гимназии и ее среды, общие ценности и цели деятельности; разрабатывает и вносит в сообщество гимназии идеи о духовных основаниях и принципах совместной деятельности; обеспечивает ориентацию всего сообщества на общие ценности, цели, на реализацию социального заказа и миссии гимназии; обеспечивает выбор видов деятельности в гимназии и порядок их координации; проектирует, создает и использует важнейшие связи и отношения в гимназии, придает им силу нормы, правила, формирует и изменяет структуру гимназии, механизмы и процедуры выполнения работ, стандарты и механизмы контроля за их выполнением; вносит особый, наиболее значимый вклад в создание и изменение внутренней среды гимназии, ее социально-психологический климат, отношения в сообществе, в организационную культуру; обеспечивает коммуникацию, информационные обмены между гимназией и средой, между разными звеньями внутри организации; несет главную ответственность за работу гимназии как целого перед обществом, потребителями, заинтересованными группами; представляет и отстаивает интересы гимназии во внешней среде.

Исходя из этой миссии система управления гимназии носит целевой характер, обеспечивает направленность совместной деятельности учителей и учащихся на достижение конкретных результатов; обеспечивает необходимую координацию действий и интеграции гимназического сообщества, создает в коллективе необходимую систему формальных и неформальных связей и отношений; адаптируется в необходимой мере к особенностям, потребностям и возможностям гимназии, ее коллектива и внешней среды; ориентирует гимназический коллектив на системные преобразования в гимназии, а себя – на саморазвитие; согласовывает общегимназические ценности и цели с ценностями и целями групп внутри гимназии, отдельных педагогов и учащихся. Указанная миссия и общие функции системы управления гимназии определяют её состав и структуру.

Позиционируя себя как образовательное учреждение, способствующее возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала России, развитию духовности ее граждан, гимназия встала перед необходимостью перехода к новому режиму жизнедеятельности – **устойчивого развития**.

Устойчивое развитие образовательного учреждения представляет собой инновационный объект управления. В свою очередь он является управляемой и самоуправляемой системой стратегически выверенных, сбалансированных, непрерывных качественных изменений образовательной системы в контексте идущих одновременно процессов функционирования и развития образовательной организации.

Устойчивое развитие образовательной организации осуществляется по следующей схеме: «становление – функционирование в стадии становления – стабильное функционирование – развитие– функционирование в стадии развития – стабильное функционирование на новом, качественно более высоком уровне – развитие – функционирование в стадии развития – стабильное функционирование на новом, качественно еще более высоком уровне – и т.д.».

Очевидно, что в условиях режима развития объектом управления является инновационный процесс, т.е. освоение новшеств в деятельности образовательной организации (в учебно-воспитательном процессе, в управлении, в создании условий для эффективной образовательной деятельности).

Условия управления рассматриваются в неразрывной связи с потребностями образовательного учреждения и меняющейся внешней и внутренней обстановкой.

Продуктами управления являются:

- различные управленческие решения, идеи, концепции, документы;
- планы, проекты, программы, стандарты, эталоны, критерии и т.п.;
- изменяющаяся структура образовательного учреждения как организации (режим, порядок, структура работ и заданий, организация времени и пространства);
- изменение отношений, мотивации, вовлеченности в работу, рост (или уменьшение) творческой активности;
- знания о положении дел, его корректировка, обратные связи и т.д.

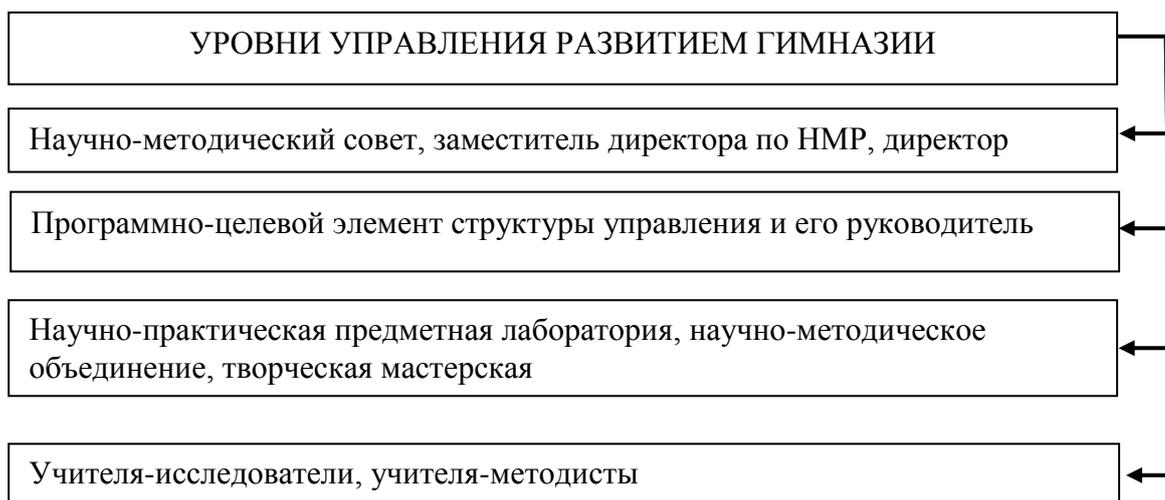
Выделяют следующие факторы эффективности, результативности развития школы в ходе совместной деятельности членов школьного сообщества:

- осознание членами коллектива развития как важной ценности;
- согласованное понимание нынешних требований к школе и их изменений в будущем;
- знание и согласованное видение главных проблем школы;
- знание перспективных новшеств, освоение которых может повысить эффективность функционирования школы;
- наличие, осознание и принятие коллективом операционально заданных целей развития школы;
- соответствие частных целей развития и самого развития общим целям развития школы;
- владение технологией освоения новшеств;
- наличие условий, мотивирующих коллектив на достижение максимально высоких результатов развития школы;
- полноту, необходимость и достаточность связей и отношений, обеспечивающих эффективность инновационных процессов;
- соответствие имеющейся школьной культуры новой философии школы, ценностям и целям ее развития;
- информированность участников процесса о результатах развития (и их оценке).

Программно-целевая организационная структура управления предопределяет внутреннюю упорядоченность объектов и субъектов управления, процессов взаимодействия между ними и внутри них. Значение программно-целевой организационной структуры управления состоит в четком и понятном фиксировании кооперации и разделении форм деятельности по достижению поставленных целей, в создании устойчивого взаимодействия уровней и элементов.

Система управления может быть представлена в виде **уровневой модели управления**. При реализации уровневой модели новые программно-целевые элементы управления, отвечающие за разработку и реализацию программ развития, не вносят дезорганизацию в ритм жизнедеятельности гимназии и её структуры управления, а программно-целевая корректировка функций других элементов управления позволяет обновить систему управления в целом в соответствии с новыми требованиями программы развития, обеспечить перебор многовариантных решений, выбор из них тех, которые сознательно поддерживают инновационные процессы для динамичного и устойчивого развития образовательного учреждения.

Особенностью новых программно-целевых элементов управления в гимназии является то, что они формируются прежде всего из педагогов гимназии, имеющих полномочия принятия решений по конкретным вопросам, а также специалистов, привлеченных из других учреждений (научных работников, психологов, социальных педагогов и др.). Привлечение педагогов к разработкам и внедренческо-исследовательской работе, к подготовке и принятию решений расширяет число участников управления, усиливает координацию действий элементов организационной структуры, должностных лиц.



Новые элементы управления ослабляют жесткость надзорных и контрольных функций администрации за счет консультационных и обучающих услуг. Новые элементы управления активно взаимодействуют между собой, формируют у педагогов готовность к совместному последовательному выполнению работ, меняют процесс принятия решений. Ответственными этих новых элементов управления назначаются педагоги, не являющиеся функциональными руководителями высшего уровня.

Данная система управления имеет ряд преимуществ:

- 1) открытость и оперативность уровней и звеньев управления новым вызовам среды в обмене идеями, информацией, ресурсами, продуктами управления;
- 2) гибкость и инновационность в выявлении, прогнозировании, решении программной проблемы;
- 3) целеустремленность к программно-целевым результатам, к решению общей социально-педагогической программной проблемы;
- 4) вертикальная и горизонтальная целостность, внутреннее единство с одновременной автономностью, относительной обособленностью действующей и программно-целевой организационных структур управления;
- 5) рациональность, управляемость, восприимчивость к воздействиям вышестоящих уровней управления.

Эффективность данной модели управления определяется совокупностью показателей:

- 1) наличием новых локальных нормативно-правовых документов (положения, инструкции, программа развития);
- 2) наличием новых программно-методических документов (учебные планы, учебные программы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия, технологии);
- 3) наличием научно-экспериментальных материалов (программы научно-экспериментальных исследований, аналитические справки, результаты исследований);
- 4) наличием новых комплектов материально-технического оборудования;

- 5) наличием знаний и компетенций педагогов по содержанию программной проблемы, исследовательской и экспериментальной работы;
- 6) наличием нового состояния, имиджа гимназии в соответствии с решаемой проблемой, целями и ожидаемыми результатами;
- 7) знаниями и компетенциями учащихся в соответствии с образовательным стандартом и по программной проблеме гимназии.

ХII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению образования и воспитания гимназистов на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

В результате выполнения Программы развития Гимназии ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

Программа развития Гимназии обеспечит переход учреждения на новый качественный уровень и обеспечит необходимую поддержку в подготовке обучающихся к жизненному самоопределению.

Эффективность изменений после реализации Программы:

4. Упрочение позиции Гимназии в системе образовательных организаций г. Владивостока и Приморского края

5. Сохранение лидирующих позиций Гимназии в муниципальной системе образования по итогам различных рейтингов и результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников;

6. Обеспечение единого культурно-образовательного и информационного пространства Гимназии.

7. Успешный переход Гимназии на обучение по новым ФГОС основного общего образования.

8. Соответствие качества образования Гимназии современным требованиям федеральных государственных стандартов для повышенного уровня, подтвержденное результатами государственной итоговой аттестации обучающихся и результатами независимой оценки качества образования;

9. Рост гуманистических тенденций в содержании начального общего и основного общего образования, формах организации деятельности, технологиях обучения и воспитания, способствующих формированию духовности, нравственности, патриотизма и гражданственности обучающихся.

10. Рост личностных достижений обучающихся на основе расширения их кругозора и повышения интереса к учебно-исследовательской работе;

11. Рост удовлетворения образовательных запросов обучающихся по программам среднего общего образования через расширение спектра дополнительных и внеурочных программ обучения;

12. Наличие стабильной позитивной мотивации обучающихся к дальнейшему обучению;

13. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательного процесса в Гимназии;

14. Повышение профессионально-личностной компетентности педагогов.

15. Наличие высокой мотивации педагогов к распространению профессионального опыта и участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;

16. Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов

17. Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту.

18. Полный охват гимназистов внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

19. Обеспечение необходимыми электронными образовательными ресурсами всех учебных предметов и элективных курсов.

20. Расширение сетевого взаимодействия Гимназии с вузами-партнерами,

- способствующими повышению качества образования, социализации выпускника школы;
21. Активное сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся в учебно-воспитательной деятельности ОУ.
 22. Наличие оптимальной модели управления для обеспечения эффективного функционирования и планомерного развития Гимназии
 23. Развитие системы ученического самоуправления
 24. Расширение роли Попечительского совета во всех сферах деятельности Гимназии.
 25. Соответствие материально-технической оснащенности Гимназии требованиям ФГОС НОО и ООО;
 26. Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче;
 27. Получение полной информации о достижениях Гимназии, направлениях и задачах ее развития;
 28. Активизация деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе Гимназии за счет эффективного использования имеющихся и создания новых форм, средств и механизмов работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей у обучающихся.

ХIII. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации Программы предусматривается через предложенный набор из 44 критериев(показателей) и индикаторов по ним . Каждый показатель имеет текущее значение (по состоянию на 01.01.2016 год) и целевой ориентир (планируемый к достижению в 2020 году), выраженные в абсолютных или относительных единицах.

Контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация Гимназии и Педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ.

По итогам каждого года реализации Программы администрация Гимназии представляет информацию для публичного отчета. Педагогический и Попечительский советы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством дают оценку работы.

Критерии и показатели	Текущее значение (2016 год)	Целевое значение (2020 год)
Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг (качество образования по Гимназии)	58,2%	60%
Увеличение количества обучающихся, закончивших обучение с медалью «За особые успехи в учении»	2 человека	4-5 человек
Количество обучающихся 9 классов, окончивших обучение по образовательным программам основного общего образования с аттестатом с отличием	2 человека	4-5 человек
Доля выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего полного образования в полном объеме	100 %	100%
Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ	не менее 64	не менее 70
Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне,	30%	не менее 50%.
Доля выпускников, сдающих три и более предметов на ЕГЭ	96%	98%
Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений	100 %.	100 %.
Удельный вес обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами	47%	85%
Доля обучающихся, освоивших общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС в полном объеме,	100%	100%
Доля обучающихся, освоивших общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС в полном объеме	100%	100%
Соответствие выбранного обучающимися в Гимназии профиля обучения дальнейшему успешному продолжению образования в высшем учебном заведении	75%	90%

Удовлетворенность обучающихся качеством образовательных услуг	60%	75%
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	63%	75%
Увеличение количества победителей(призеров) муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	20 чел.	25 чел
Количество призеров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады	8 чел	10 чел
Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в городских, краевых и всероссийских олимпиадах и конкурсах	30%	40%
Увеличение количества количество призеров районных (городских), областных и всероссийских олимпиад и конкурсов	3 %	5%
Позиция Гимназии в муниципальной системе образования по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников	2	1-3 место
Охват программами внеурочной деятельности и дополнительного образования	40%	75%
Увеличение направлений организации внеурочной деятельности в Гимназии	6	до 10
Удовлетворение запросов обучающихся в дополнительном образовании	30%	до 50%.
Улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, эстетическое, культурное развитие обучающихся	по факту	по факту
Наличие образовательной социокультурной среды Гимназии, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность.	есть	есть
Ежегодное участие обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня (% участия в проводимых мероприятиях)	100%	100%
Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, художественных и музыкальных школах	60%	65%
Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	50%	75%
Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.	да	да
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	60%	60%
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	14%	20%
Доля педагогов, имеющих собственный инновационный продукт, проект, программу	30%	50%
Доля учителей, работающих по ФГОС	50%	100%
Доля учителей, включенных в разработку и корректировку основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС	20%	30%

Доля учителей, включенных в разработку и корректировку основной образовательной программы основного общего образования в контексте ФГОС	20%	30%.
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС	60%	100%
Количество публикаций педагогов в профессиональных печатных изданиях и Интернет-ресурсах	2 публикации в год	до 5 публикаций в год.
Количество страниц предметных лабораторий педагогов гимназии на официальном сайте гимназии	нет	3
Доля педагогов, использующих электронный дневник и электронный журнал	100%	100%.
Охват пользователей электронного документооборота	30%	60%.
Доля родителей, участвующих в управлении образовательным процессом	20%	25%
Доля родителей, участвующих в организации и проведении гимназических мероприятий	25%	40%.
Доля родителей, использующих электронный дневник и электронный журнал	61%	80%
Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.	3	1
Количество предписаний Госпотребнадзора, Роспотребнадзора	нет	нет